

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS
ADECUACIONES CURRICULARES EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. ESTUDIO
REALIZADO EN EL COLEGIO CRISTIANO BILINGÜE EL SHADDAI, DEL 2017
AL 2018”**

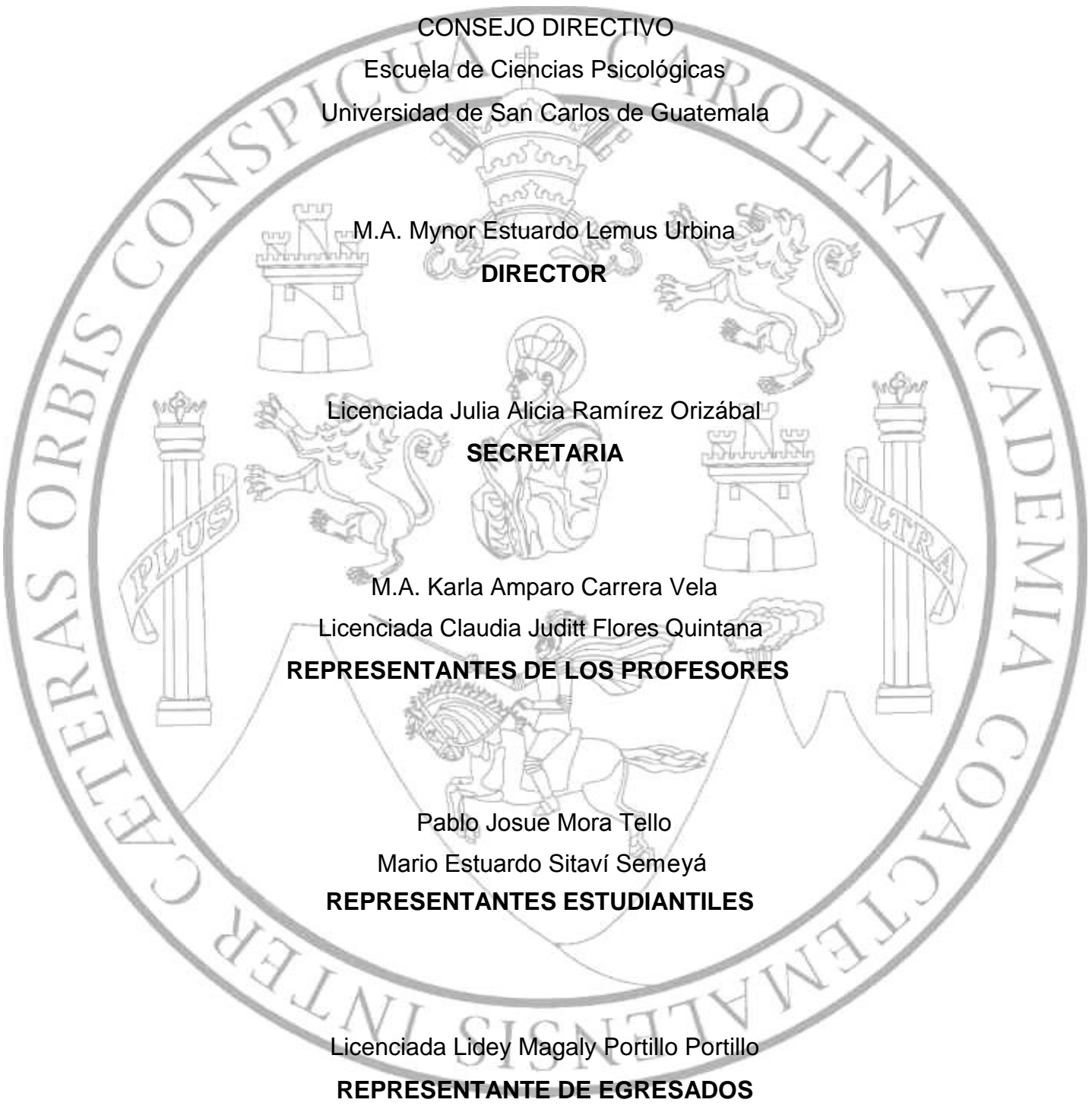
**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
CAROLINA ELIZABETH SCHAAD CHANG
THELMA DALILA FLORES JUÁREZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORAS EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICAS UNIVERSITARIAS**

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2018

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a crown on top, flanked by two lions. The shield is surrounded by a circular border containing the Latin text "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER".

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Judith Flores Quintana

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello

Mario Estuardo Sitaví Semeyá

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico

CIEPs.

Reg.045-2017

CODIPs.1596-2018

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

29 de agosto de 2018

Estudiantes

Carolina Elizabeth Schaad Chang

Thelma Dalila Flores Juárez

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto SÉPTIMO (7º.) del Acta SESENTA Y SIETE GUION DOS MIL DIECIOCHO (67-2018), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 29 de agosto de 2018, que copiado literalmente dice:

SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ADECUACIONES CURRICULARES EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. ESTUDIO REALIZADO EN EL COLEGIO CRISTIANO BILINGÜE EL SHADDAI, DEL 2017 AL 2018**”, de la carrera de **Profesorado en Educación Especial**, realizado por:

Carolina Elizabeth Schaad Chang

Thelma Dalila Flores Juárez

DPI No. 2696 19011 1216

DPI No. 2453 48131 0101

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Anabella Rodas y revisado por el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal
SECRETARIA

/Gaby



INFORME FINAL

Guatemala, 20 de agosto de 2018

Señores

Consejo Directivo

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **José Alfredo Enríquez Cabrera** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ADECUACIONES CURRICULARES EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. ESTUDIO REALIZADO EN EL COLEGIO CRISTIANO BILINGÜE EL SHADDAI, DEL 2017 AL 2018”.

ESTUDIANTES:

Carolina Elizabeth Schaad Chang

Thelma Dalila Flores Juárez

DPI. No.

2696190111216

2453481310101

CARRERA: Profesorado en Educación Especial

El cual fue aprobado el 14 de agosto de 2018 por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 16 de agosto de 2018, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez

Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.

Centro Universitario Metropolitano “Maya Gutiérrez” -CUM- Edificio “A”

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530



Guatemala, 20 de agosto de 2018

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS
ADECUACIONES CURRICULARES EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. ESTUDIO
REALIZADO EN EL COLEGIO CRISTIANO BILINGÜE EL SHADDAI, DEL 2017
AL 2018”.**

ESTUDIANTES:

Carolina Elizabeth Schaad Chang
Thelma Dalila Flores Juárez

DPI. No.

2696190111216
2453481310101

CARRERA: Profesorado en Educación Especial

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 14 de agosto de 2018, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera
DOCENTE REVISOR



Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-15, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

Guatemala, 14 de marzo de 2018.

Coordinación

Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPs –

“Mayra Gutiérrez”

Por este medio me permito informar que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado *“Factores que influyen en la implementación de las adecuaciones curriculares en la inclusión educativa. Estudio a realizarse en el Colegio Cristiano Bilingüe El Shaddai, en el 2018”* realizado por los estudiantes Thelma Dalila Flores Juárez, CUI 2453481310101 y Carolina Elizabeth Schaad Chang CUI 2696190111216.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, suscribo,

Atentamente,



Licenciada Anabella Rodas

Psicóloga y Educadora Especial
Colegiado No. 11394
Asesor de contenido



Guatemala, 20 de febrero de 2018.

Coordinación
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-
"Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio informo que las estudiantes Thelma Dalila Flores Juárez, CUI 2453481310101 y Carolina Elizabeth Schaad Chan, CUI 2696190111216 realizaron en esta institución observación y entrevistas a maestros como parte del trabajo de investigación titulado: *"Factores que influyen en la implementación de las adecuaciones curriculares en la inclusión educativa"*, en el período comprendido de octubre de 2017 a febrero de 2018, en el horario de 7:30 a 3:00 pm.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

Miriam de Urbina
Coordinadora
Departamento Psicopedagógico
Colegio Cristiano Bilingüe El Shaddai
Teléfono: 23885400 Exte. 249



PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR

CAROLINA ELIZABETH SCHAAD CHANG

ENEIDA RAQUEL REYES FERNÁNDEZ

COLEGIADO 132

POR

THELMA DALILA FLORES JUÁREZ

JOSMAN DANIEL FLORES JUÁREZ

INGENIERO

COLEGIADO 13296

DEDICATORIAS:

Por Carolina Schaad

A: Dios

Por bendecirme todos los días de mi vida, acompañarme y siempre ser esa fuerza para no darme por vencida.

A: Mis padres

Carlos Schaad y Magda Chang, por su entrega y dedicación en estos años, por la lucha constante por formarme y darme todo su amor incondicional.

A: Gabriela Chang

Por ser mi principal motivación, por ser la luz que me guio a este maravilloso camino.

A: Mis tías

Por dejar una huella imborrable en mi corazón, un beso al cielo.

A: Dalila

Por estos años de amistad en todo momento, tu presencia es invaluable.

A: Mi familia y amigos

La lista es grande y me siento muy afortunada de tenerlos en mi vida, por ser tan especiales. Sus palabras, abrazos y cada muestra de apoyo han marcado este camino.

DEDICATORIAS:

Dalila Flores

A: Dios

Por guiarme, cuidarme y darme todas las herramientas, para que con ello alcance cada una de las metas en mi vida.

A: Mis padres

César Flores y Thelma Juárez, por ser un gran ejemplo, brindándome su apoyo incondicional para el alcance de mis objetivos.

A: Mis hermanos

Josman, Adolfo, Patricia, César Brenda y Diana Flores Juárez, por haberme brindado su apoyo en todo momento.

A: Mis sobrinos

Miguel, Benjamín Bámaca Flores; David Flores Jacobo; Manuel, Emilia Morales Flores por su apoyo incondicional.

A: Carolina

Por su amistad, cariño, por los momentos compartidos y por su esfuerzo para alcanzar esta meta.

AGRADECIMIENTOS

A: DIOS

Por permitirnos llegar a la meta. Por darnos sabiduría, paciencia y perseverancia para poder llegar al final.

A: Universidad San Carlos de Guatemala

Por ser la casa de estudio que permitió nuestra formación profesional.

A: Escuela de Ciencias Psicológicas

Por abrirnos las puertas para nuestra formación superior, forjarnos e impulsar los conocimientos.

A: El Colegio Bilingüe el Shaddai

Por siempre tener las puertas abiertas para nosotras.

A: Nuestra querida amiga Miriam

Por cada consejo, apoyo y todos los momentos compartidos, porque ha sido especial y nos ha ayudado a cerrar esta etapa.

A: Nuestra asesora Anabella Rodas

Por el apoyo y tiempo en el proceso en la elaboración de la tesis.

A: Nuestro Revisor José Alfredo Enríquez Cabrera

Por la orientación y ayuda que nos brindó en la realización de esta tesis.

Por su apoyo que nos permitió aprender en este proyecto.

A: Nuestros padres

De no ser por ellos no estaríamos aquí, por cada momento que nos apoyaron con paciencia, amor y nos extendieron la mano en momentos difíciles.

ÍNDICE

Resumen	
Prólogo.....	1
 CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO	3
1.01 Planteamiento del problema	3
1.02 Objetivos.....	6
1.03 Marco teórico.....	7
1.03.1 Antecedentes.....	7
1.03.2 Tipos de adecuaciones curriculares	8
1.03.2 Barreras en el aprendizaje.....	9
1.03.2 Factores positivos que facilitan la inclusión	12
1.03.2 Factores negativos que dificultan la inclusión.....	14
1.03.2 Metodologías educativas	15
1.03.2 Programa de inclusion e integración escolar	18
 CAPÍTULO II: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	21
2.01 Enfoque y modelo de investigación.....	21
2.02 Técnicas.....	22
2.02.1 Técnica de muestreo	22
2.02.2 Técnicas de recolección de datos.....	22
2.02.3 Técnicas de análisis de datos	22
2.03 Instrumentos	22
2.04 Operativización de los objetivos	23
 CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. 26	
3.01 Características del lugar y de la población	26
3.01.1 Características del lugar.....	26
3.01.2 Características de la población	26
3.02 Presentación y análisis de resultados.....	26
3.03 Análisis general	58

Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones	64
4.01 Conclusiones	64
4.02 Recomendaciones	65
4.03 Bibliografía	67
ANEXOS	69

RESUMEN

La siguiente investigación se titula “Factores que influyen en la implementación de las adecuaciones curriculares en la inclusión educativa.” Estudio realizado en el Colegio Cristiano Bilingüe El Shaddai, en el 2017, por Thelma Dalila Flores Juárez y Carolina Elizabeth Schaad Chang.

Debido a la generalización de la educación existen barreras que obstaculizan la inclusión de personas con discapacidad, se encuentran obstáculos de tipo organizativo, económico, familiar, comunitario y didáctico. Todos estos son los factores globales, que encierran a otros específicos que influyen en la implementación de las adecuaciones.

La presente investigación se plantea como objetivo general conocer los factores relevantes presentes en el proceso de adecuación curricular en el colegio Cristiano Bilingüe El Shaddai para fortalecer la inclusión educativa y como objetivos específicos a) determinar los conocimientos que poseen los docentes sobre las adecuaciones curriculares, b) categorizar los factores que interfieren en la elaboración y aplicación de adecuaciones curriculares y c) Analizar las actitudes que manifiestan los docentes hacia la implementación de las Adecuaciones Curriculares.

La muestra consistió en la participación de docentes y personal administrativo del colegio, son 8 personas las que participan directamente en la implementación de las adecuaciones curriculares.

El problema de investigación consistió en abordar los factores que influyen negativamente en la implementación de las adecuaciones curriculares, porque se ha observado que los maestros tienen dificultad en llevar a la práctica los conocimientos sobre adecuaciones curriculares, influyendo negativamente en la planificación y ejecución de su clase. Por eso es necesario identificar los factores que interfieren en dicho proceso, la metodología que es utilizada por parte de los docentes, conocer lo que piensan los docentes sobre la implementación de las adecuaciones curriculares y cómo se sienten siendo parte fundamental en el proceso de inclusión de personas con discapacidad.

Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron son: observación, entrevista y prueba diagnóstica.

En el proceso de investigación fue posible trabajar con un grupo de docentes que participan en la inclusión educativa, con ello se logró identificar factores que interfieren en la implementación de adecuaciones curriculares. Con las pruebas aplicadas se pudo determinar los conocimientos de los docentes sobre las adecuaciones curriculares, estableciendo así que es necesario la capacitación y seguimiento del trabajo del docente en el programa de integración e inclusión educativa. Se identificó que la actitud de docentes frente al trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, depende de las experiencias previas que poseen y sobre la percepción que tengan sobre este tema.

PRÓLOGO

Las adecuaciones curriculares surgieron como respuesta por parte del Ministerio de Educación de Guatemala con el objetivo de facilitar el acceso a la educación, considerando la diversidad de la población. Sin embargo, la inclusión de estudiantes con discapacidad al sistema educativo regular, supone un reto para los maestros como para los estudiantes y padres de familia. El papel de los docentes es importante en la implementación de las adecuaciones curriculares, porque son las personas que influyen directamente en el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad, su participación puede ser de manera positiva o negativa.

El Colegio Cristiano Bilingüe “El Shaddai” emplea un programa de integración e inclusión educativa que favorece a niñas, niños y adolescentes con discapacidad. Se observó que los maestros tienen dificultad en llevar a la práctica las adecuaciones curriculares, influyendo negativamente en la planificación y ejecución de las clases. Por eso es necesario identificar los factores que interfieren en dicho proceso, la metodología que es utilizada por parte de los docentes y dar un acompañamiento de apoyo para los docentes, institución y alumnos. Generando un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

La presente investigación pretende determinar los conocimientos que los docentes tienen acerca de las adecuaciones curriculares, para poder categorizar los factores que interfieren en la elaboración y aplicación de las mismas; así como identificar la metodología que utilizan y analizar las actitudes que manifiestan los docentes.

En el proceso de investigación fue posible trabajar con un grupo de docentes que han participado en el proceso de inclusión educativa, con ello se logró identificar factores que interfieren en la implementación de adecuaciones curriculares. Con los instrumentos aplicados se pudo determinar los conocimientos de los docentes sobre las adecuaciones curriculares, estableciendo así que es necesario la capacitación y seguimiento del trabajo

del docente en el programa de integración e inclusión educativa. Se identificó que la actitud de docentes frente al trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, depende de las experiencias previas que han tenido y sobre la percepción que tengan sobre este tema.

Es necesario profundizar en este tema, porque la educación en Guatemala necesita fomentar la participación activa de la población con discapacidad en los centros educativos y el Colegio Cristiano Bilingüe El Shaddai es una pequeña parte del sistema educativo que trabaja en pro de una educación inclusiva.

Especial agradecimiento al centro educativo Colegio Cristiano Bilingüe El Shaddai, autoridades y personal docente que participaron en la investigación, por la colaboración y disponibilidad para la realización del trabajo de campo.

Capítulo I

1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.01 Planteamiento del problema

La educación para personas con discapacidad en Guatemala se ve limitada por diversos factores, algunos de estos pueden ser: poco conocimiento sobre el tema, actitudes negativas por los maestros y un ambiente que no favorece el proceso de inclusión.

Los niños y niñas en general se enfrentan a diversos obstáculos que no les permiten desarrollarse plenamente en el área educativa, este es el caso de la niñez con discapacidad. Las limitaciones al acceso de la educación indican que debe implementarse un cambio en el país por ello en el 2008, el Ministerio de Educación junto con la Dirección General de Educación Especial (DIGEESP) establecen que los niños y niñas tienen derecho a la educación, sin excepción; también demanda la necesidad de crear estrategias y material de apoyo, para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades y desenvolverse.

Como respuesta a estas demandas surgen las adecuaciones curriculares, que tienen como propósito aumentar el acceso a la educación, tomando en cuenta la diversidad de la población guatemalteca, esto se lleva a cabo por la transformación curricular que da la posibilidad de incluir en el proceso de enseñanza-aprendizaje a todos los estudiantes, por ello las adecuaciones curriculares se realizan de la mano con el Currículum Nacional Base (CNB) (MINEDUC).

El acceso a la educación de estudiantes con discapacidad, supone un reto para los maestros y para los mismos estudiantes y padres de familia, porque aunque Guatemala ratificó la Convención de Derechos de Personas con Discapacidad y el Ministerio de Educación estableció que todos tienen derecho a la educación, no se cuenta con la apertura y accesibilidad por parte de los centros educativos y el personal docente, así como con la capacitación y la información adecuada sobre la discapacidad. Esto se da principalmente en los centros educativos públicos, por ello las instituciones educativas

privadas iniciaron con la implementación de las adecuaciones curriculares como parte de programas complementarios a los cursos regulares que brindan a los estudiantes.

El papel que los docentes desempeñan en el proceso de inclusión puede ser visto de una perspectiva de apoyo y de beneficio; y por el otro lado, como una limitante en muchos sentidos, iniciando con actitudes negativas, con nada o poca aceptación para el niño o niña como persona y miembro de su grupo, visualizándolo como “trabajo y esfuerzo extra” que debe realizar, para poder “adaptarse” a las necesidades del niño.

Los docentes desempeñan un papel importante en la implementación de las adecuaciones curriculares, por ello es fundamental la actitud que prevalezca dentro del proceso de inclusión educativa para que ésta sea positiva y de entrega que favorezca a los estudiantes con discapacidad; cuando la actitud de los docentes es positiva facilita el proceso de aprendizaje, propiciando un ambiente inclusivo y de desarrollo para todos, sin embargo cuando la actitud es negativa obstaculiza la inclusión, limitando la participación y las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

En el Colegio Cristiano Bilingüe “El Shaddai” se desarrolla un programa de integración e inclusión educativa que favorece a niñas, niños y adolescentes con discapacidad. En este programa los maestros emplean un proceso estructurado con los estudiantes, facilitando así su inclusión dentro del aula. Sin embargo se ha observado que los maestros tienen dificultad en llevar a la práctica los conocimientos sobre adecuaciones curriculares, influyendo negativamente en la planificación y ejecución de las clases. Por esta razón, es necesario identificar los factores que interfieren en dicho proceso, la metodología que es utilizada por parte de los docentes, así mismo conocer si se sienten preparados para implementar las adecuaciones curriculares en el proceso educativo, también qué piensan sobre dicho proceso, para generar un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

El estudio se enfocó en evidenciar los factores que obstaculizan la inclusión educativa de los alumnos en condición de discapacidad, por medio de observación directa de los

docentes dentro del salón utilizando una lista de cotejo, con la finalidad de identificar las actitudes de los docentes hacia los alumnos incluidos en el salón.

Se realizó una prueba diagnóstica para evaluar los conocimientos que poseen los docentes sobre el tema de adecuaciones curriculares. Por el papel fundamental de los docentes en la inclusión educativa es necesario que desarrollen actitudes favorables hacia la diversidad del alumnado, siendo capaz de buscar, reflexionar y consensuar junto con el personal educativos y social, distintas alternativas que pueden encontrarse en el contexto escolar para actuar ante las diferencias personales de los estudiantes, considerando que el sistema educativo ha de proporcionar los servicios y recursos necesarios para que todos los alumnos puedan desarrollar al máximo sus capacidades en igualdad de oportunidades (Sanchez & Moliner, 2001).

Por medio de la presente investigación se buscó responder a las siguientes interrogantes ¿Qué conocen los docentes sobre adecuaciones curriculares? ¿Qué factores influyen en la aplicación de las adecuaciones curriculares? ¿Qué metodologías utilizan los docentes al aplicar las adecuaciones curriculares? ¿Qué actitudes manifiestan los docentes al implementar las adecuaciones curriculares?

1.02 Objetivos

Objetivo General

- Conocer los factores relevantes presentes en el proceso de adecuación curricular en el Colegio Cristiano Bilingüe El Shaddai para fortalecer la inclusión educativa.

Objetivos Específicos

- Determinar los conocimientos que poseen los docentes sobre las adecuaciones curriculares.
- Categorizar los factores que interfieren en la elaboración y aplicación de adecuaciones curriculares.
- Identificar la metodología que utilizan los docentes al aplicar las adecuaciones curriculares.
- Analizar las actitudes que manifiestan los docentes hacia la implementación de las Adecuaciones Curriculares.

1.03 Marco teórico

Antecedentes

El trabajo de investigación que se titula “Utilización de adecuaciones curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes que asisten al programa de asesoría psicopedagógica para maestros y maestras –PAPs- del Instituto de servicio e investigación psicológica –ISIPs- Mayra Vargas Fernández”, (Archila & Antollón Lam, 2015). Fue enfocado en determinar el conocimiento de los docentes que asisten al programa de asesoría psicopedagógica acerca de la utilización de las adecuaciones curriculares para brindar herramientas que permitan su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por medio de esta investigación se determinó que los docentes necesitan reforzar los conocimientos que poseen sobre adecuaciones curriculares, existe resistencia de los docentes por el cambio en la planificación, por ello los talleres que se impartieron favorecieron el aprendizaje del manejo y aplicación apropiado de las adecuaciones curriculares en docentes participantes del programa, beneficiando a docentes y alumnos de sectores públicos en la educación de Guatemala.

Adecuaciones curriculares

Son el conjunto de modificaciones que se realizan a los contenidos, material, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluaciones dentro del salón de clases, para atender las dificultades que puedan presentar los alumnos con discapacidad. En las adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los niños y niñas, con el fin de que tengan un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes (DIGEESP, 2009).

Las adecuaciones curriculares son estrategias que facilitan las prácticas docentes y la planificación, con la finalidad de responder a las necesidades educativas de los alumnos que serán favorecidos. Las adecuaciones curriculares no son definitivas, sino temporales ya que son ajustes que varían acorde a las habilidades y fortalezas de los estudiantes y del centro educativo, que con el abordaje y utilización adecuada pueden ser disminuidas.

Tipos de adecuaciones curriculares

Según Fuchs, Fuchs, Hamlett, Phillips y Karns, citado por Cardona (2003) describe dos tipos de adecuaciones instructivas y curriculares, que se diferencian:

Las primeras se corresponden con cambios o ajustes en la forma de enseñar del profesor que resultan aplicables a todos los alumnos y no requieren modificaciones significativas del currículum. Las segundas, por el contrario, son ajustes específicos que afectan a los objetivos y contenidos de las materias del currículum básico y suelen llevarse a cabo con determinados alumnos o grupos, aquellos con dificultades significativas para el aprendizaje (p. 466).

En el contexto guatemalteco en esencia, se consideran los mismos tipos de adecuaciones curriculares identificadas con otro nombre y contando siempre con el fin de acoplarse de mejor manera a las necesidades del niño en el aula y así abordarlos de una manera efectiva.

Entre estas se encuentra:

De acceso al currículo: Son las modificaciones que se realizan en el aula o a las instalaciones del centro educativo de acuerdo a las condiciones propias de los alumnos. Proporciona los recursos que son necesarios para que los estudiantes se desarrollen en el aula, tales como: elementos personales, materiales de trabajo, ubicación del alumno dentro del aula, etc., permitiendo que los niños incluidos puedan alcanzar mejores y mayores niveles de autonomía facilitando la interacción con las demás personas del centro educativo (DIGEESP, 2009).

De los elementos básicos del currículo: Son el conjunto de modificaciones que se realizan a los contenidos, actividades, evaluaciones y metodologías en las planificaciones docentes, para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad y problemas de aprendizaje (DIGEESP, 2009). Para realizar las adecuaciones curriculares de elementos básicos del currículo es necesario utilizar de referente el currículo nacional base (CNB).

El currículo

El currículo integra un conjunto de objetivos, contenidos, criterios pedagógicos y didácticos, que ha sido diseñado por el Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC), con el fin de ser utilizado en todos los centros educativos tanto públicos como privados para transmitir los conocimientos a las generaciones que asisten a los centros buscando una formación educativa.

Los lineamientos surgen del trabajo del Ministerio de Educación, con el fin de garantizar una calidad educativa. Es un documento público, de fácil acceso de carácter normativo en el cual se establecen contenidos y competencias que se establecen en base a las habilidades según las edades y grados en los que se encuentran, el cual debe generar accesibilidad y equidad de condiciones para todos y todas los niños y niñas que están dentro del sistema.

Debe favorecer la inclusión cumpliendo los distintos criterios, entre los cuales se encuentran:

- Identificar y diferenciar los objetivos según las necesidades de cada niño.
- Fraccionar los objetivos según las habilidades del niño para lograr la meta que se ha propuesto (alcance de objetivos).
- Las estrategias de aprendizaje a utilizar deben estar basadas en las acciones que el niño prefiere, tomando en cuenta que aprende descubriendo, socializando y por las herramientas que proporciona el contexto en donde se desenvuelve.
- Coordinar distintos métodos de enseñanza y formas de evaluar.

Barreras en el aprendizaje

Para Booth (2000) “las barreras para el aprendizaje y la participación aparecen en la interacción del alumno en los diferentes contextos: con las personas, las políticas, las

instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas” (p. 98). Esto surge porque las barreras en el aprendizaje de los alumnos dependen de los factores del contexto que limiten o dificulten el acceso a la educación, perjudicando directamente en la participación dentro del aula.

Por eso estas barreras aparecen cuando los niños interactúan con el contexto en el que se desarrollan y se fusionan con la cultura, nivel económico, normas y reglas de la institución educativa; limitando el acceso y la participación de los estudiantes en su vida escolar. Por ello, la inclusión implica la identificación y minimización de las barreras que obstaculizan la participación de los estudiantes en el aula; también busca maximizar los recursos que beneficien el proceso de inclusión educativa.

Las barreras y los recursos para disminuirlas, se encuentran dentro de la estructura del sistema educativo, es decir, en las instituciones educativas, comunidad y en políticas de educación (Latas, 2002).

Las barreras que pueden encontrarse en el sistema educativo:

- Las instalaciones educativas no son adecuadas para la movilización de personas con dificultades físicas.
- Falta del uso de herramientas tecnológicas para el beneficio del aprendizaje.
- Falta de concientización sobre el tema de discapacidad en la comunidad educativa.
- Falta de conocimientos sobre el manejo de las Adecuaciones Curriculares.
- Políticas administrativas de los centros educativos que impiden la participación de estudiantes con discapacidad (Saldoval, 2010).

Inclusión y adecuaciones curriculares

El objetivo de la inclusión es crear y promover oportunidades sociales para las personas con discapacidad, las cuales deben respetar y cubrir las necesidades de todos. Sin embargo, la inclusión educativa es un derecho de las personas con discapacidad, para el cual no se encuentran preparados los miembros de las instituciones educativas, ya que

conlleva la necesidad de crear y realizar cambios tanto en la metodología como en la organización didáctica. Por ello las dificultades que se presentan en las instituciones es la resistencia de los trabajadores del centro al realizar dichos cambios.

Partiendo de la investigación, nos permite la posibilidad de profundizar en la identificación de las necesidades que tienen las instituciones al implementar cambios didácticos en la inclusión educativa, así también conocer el uso real que los docentes aplican en las adecuaciones curriculares, evaluando las condiciones que favorecen dichos cambios y las posibilidades de aplicación concretamente en el currículum. Por ello Guerra señala que:

Con la educación inclusiva se pretende dejar atrás la homogeneidad y segregación en la sala de clases, en la institución educativa, dándole cabida a la heterogeneidad, por lo tanto se requiere que la labor docente sea lo suficientemente profesional como para planificar y diseñar actividades acordes a esa heterogeneidad, destacando siempre la riqueza que tiene, tanto para niños y niñas como para docentes, el hecho de educar en y con la diferencia, y así, paulatinamente, generar conductas de tolerancia que promuevan la transformación de la sociedad, la cual debería considerar la diversidad como algo natural, ya que ésta es una condición del ser humano (Guerra, 2006, p. 16).

Cuando se habla de inclusión educativa se debe identificar los factores que participan directamente, con ello se beneficiará tanto a los alumnos como a profesores y entidades educativas, sino también a los padres de familia y los factores que participan en la inclusión. Entonces, podemos decir que las adecuaciones curriculares son un medio por el cual se brindan las oportunidades a los estudiantes de satisfacer sus necesidades y derechos educativos para llegar a la inclusión de la persona en la sociedad.

En la actualidad se ha dejado todo el foco de atención en el maestro o maestra respecto al tema de inclusión escolar dejándolo en el ojo del huracán sin prestarle la atención necesaria a otras situaciones o personas que pueden ejercer influencia e interferir en la implementación de adecuaciones curriculares como tal es el caso del director del establecimiento, coordinadores de área, especialista en el tema, etc.

Existen factores que favorecen y otros que obstaculizan la aplicación de estrategias pedagógicas especiales por parte de las y los docentes en los niños y niñas con necesidades educativas especiales, los que favorecen están relacionados a la disposición que tienen las y los docentes y directoras para brindar atención pedagógica especial a los niños y niñas que la demandan; sin embargo, los factores que obstaculizan, están relacionados a la falta de preparación de los docentes egresados con la ejecución del currículo anterior, el factor económico y a la indiferencia de los padres y madres de familia ante la necesidad pedagógica que demandan sus niños y/o niñas.

Hay anuencia por parte de los profesores a modificar la manera en que enseñan, por ello, manifiestan repetidamente que no siempre se sienten suficientemente preparados para adaptar las estrategias de las necesidades individuales de algunos estudiantes, independientemente de que presenten alguna discapacidad.

Es importante reconocer el trabajo que realizan los maestros dentro de las aulas, ya que implementan estrategias que consideran pertinentes y de beneficio para los alumnos como iniciativa personal, sin embargo, debe existir un proceso de orientación y asesoría para que los esfuerzos que realicen sean asertivos y que beneficien a los alumnos. Así mismo es necesario reconocer el papel de los padres de familia, personal de la institución, el contexto, la institución y los recursos, ya que son factores que pueden influir de manera positiva o negativa la inclusión de las personas con discapacidad en la educación.

Factores positivos que facilitan la inclusión

Los factores que mayormente favorecen la aplicación de estrategias pedagógicas especiales se encuentran: actitud positiva de vocación docente, asesorías pedagógicas, auto-preparación científico y metodológico de los y las docentes, adecuaciones curriculares de forma heterogénea, activación e integración de la red de estudiantes monitores, planificación y ejecución de Reforzamiento Escolar Permanente, dominio de grupo y participación activa de las y los estudiantes (Benavidez, 2012, p. 1).

El apoyo a la diversidad es fuente de aprendizaje y enriquecimiento. Muchas de las medidas que promueven el acceso de los estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales se llevan a cabo satisfactoriamente. Contribuye a esto que los miembros de los equipos de apoyo han aceptado las modificaciones porque las estrategias sugeridas han sido tolerables y realistas.

Estos procesos pueden convertirse en enriquecedoras experiencias de aprendizaje en las que los involucrados desarrollan destrezas que disminuyen el impacto de las situaciones adversas.

Las estrategias pedagógicas que son implementadas se fundamentan en: trabajos en equipo; trabajos individuales con el uso de materiales del medio, dibujos y gráficos; guías de preguntas y tarjetas de colores; dictado; pasar a la pizarra, revisión de cuadernos, realización de ítems diversos y el reforzamiento escolar permanente, permitiendo en los niños y niñas la asimilación de conocimientos con mayor facilidad aunque con mayor tiempo en la atención.

Los medios y recursos didácticos que más utilizan para brindar atención pedagógica razonables son: materiales concretos del medio (semillas, hojas, piedras, plantitas, frutas), láminas, plastilinas, pizarra, papelógrafos, libros de textos y documentos proporcionados por el centro de estudio, enriquecidos con estrategias pedagógicas tomando en cuenta las sugerencias ofrecidas por los orientadores educativos que visitan los centros de educación regular provenientes del centro de educación especial.

La familia juega un papel determinante para el avance académico de los niños y niñas, por lo que deben ser tratados de manera normal, al igual que a los otros niños, jugando un papel acorde a la necesidad, ocupando roles de madre o padre, padrino o madrina, maestra o maestro y en algunos casos hasta de niño o niña, de manera que le permita realizar cantos, juegos infantiles y diferentes dinámicas en la realización de sus tareas escolares, estableciendo comunicación fluida con las y los docentes, directoras y con el mismo niño o niña, para favorecer su atención pedagógica especial.

Factores negativos que dificultan la inclusión

Entre los factores que mayormente obstaculizan la aplicación de estrategias pedagógicas especiales se encuentran: falta de competencias alcanzadas por las y los docentes egresados de la Escuela Normal con el viejo currículo, carencia de medios y material didáctico, sobrepoblación e indisciplina estudiantil y falta de conciencia de algunos padres y madres de familia (Benavidez, 2012, p. 1).

En general los profesores evidencian en sus prácticas pedagógicas actitudes negativas, que oscilan entre la indiferencia, sobreprotección, bajas expectativas y aceptación hacia los niños con necesidades educativas especiales. Las actitudes negativas o de indiferencia se ven reflejadas, por una parte, en la ubicación del alumno integrado al final de la sala de clases, el cual impide tener mayor contacto con el educador y por consiguiente dificulta la comprensión de las instrucciones y contenidos. De igual forma se evidencia falta de preocupación por hacer partícipes a los niños/as con necesidades educativas especiales de las actividades planificadas para el grupo curso, a pesar de ciertos argumentos de algunos profesores que manifiestan hacer adaptaciones curriculares. En este sentido se refleja una clara disonancia entre la actuación pedagógica del profesor y su discurso.

Las formas de relación que establecen algunos profesores de aula con los alumnos incluidos en su acción pedagógica, dan cuenta de una actitud negativa y de indiferencia frente a los estudiantes; no interactúan con ellos, no establecen contacto ocular, no se evidencia preocupación o interés por mantener un acercamiento físico, ya sea para supervisar el trabajo efectuado por el estudiante u ofrecer algún apoyo acorde a sus características y necesidades educativas, impidiendo de esta manera el acceso a los contenidos curriculares.

Las representaciones que tienen los profesores con respecto a los alumnos con necesidades educativas especiales se relacionan con dificultades o problemas, destacándose la importancia del profesor especialista en el proceso de intervención pedagógica, lo cual deja entrever la persistencia del enfoque clínico rehabilitador, en el

cual la atención diferenciada y la participación activa del educador especialista juega un rol importante.

Los sentimientos que inspiran estos estudiantes con discapacidad al profesorado son de cariño, afecto, protección, ayuda, pena, lástima, conmovedores e incluso les dan una connotación divina. Se infiere que este tipo de sentimiento podría incidir en el proceso de integración, dado que las expectativas que poseen los docentes de estos niños/ as podrían interferir en la práctica pedagógica, al tomar decisiones con respecto a la forma de responder a las necesidades educativas especiales a nivel de aula.

Desde el punto de vista de las limitaciones, el profesorado percibe a este estudiante con una inteligencia inferior al resto del grupo, reflejado en un nivel de aprendizaje más lento, con dificultades para efectuar actividades de tipo individual y la tendencia a olvidar rápidamente aquello que se les enseña. Este tipo de convicción acerca de las capacidades intelectuales incide notablemente en el proceso de inclusión escolar de los niños/as con discapacidad, dado que limita el acceso a las diferentes experiencias educativas y de conocimiento importante para el desenvolvimiento en la vida familiar, social y escolar.

Los sentimientos de competencia del profesorado frente a la integración escolar, deja de manifiesto la inseguridad que sienten al verse enfrentados a este proceso. Es percibida como una actividad compleja que genera incomodidad. Los factores que estarían incidiendo, de acuerdo a las opiniones vertidas, se vincularía a la falta de preparación para dar respuesta a las necesidades educativas especiales y a la falta de experiencia en el trabajo pedagógico con niños/as que poseen características distintas a las del común de los estudiantes.

Metodologías Educativas

La metodología es el estudio, descripción, explicación y justificación de los métodos, y no los métodos en sí mismos (Kaplan, 1964). Entendiendo que la metodología empleada

tiene un objetivo el cual es llegar al aprendizaje, sin prestar tanta atención al método sino a los resultados que se pretenden obtener.

Las metodologías giran alrededor de las distintas teorías de aprendizaje existentes que facilitan el acceso a la formación educativa. Entre estas se encuentran:

- Clase magistral: consiste en el método más utilizado, el maestro se encuentra al frente de la clase utilizando como apoyo un pizarrón ya sea con yeso o marcador para presentar el tema y los ejemplos para facilitar el aprendizaje.
- Clases prácticas: es un método en el que se involucra la experiencia, se emplea la resolución de problemas o implementando directamente la teoría.
- Evaluaciones: pretende medir el conocimiento adquiridos por los alumnos ya sea por una evaluación sumativa o lista de cotejo que evalúa procesos sin enfocarse en una nota numérica.
- Trabajos individuales: consiste en realizar ejercicios de forma individual en donde se utilice la teoría previamente explicada, para que el alumno pueda formarse una idea a su nivel de comprensión.
- Trabajos Grupales: consiste en que los alumnos formen grupos de diferentes cantidades con el fin de trabajar el tema de la clase, puede ser utilizado para evaluar o para poner en práctica los conocimientos que ya se han adquirido previamente con la ventaja que si hay alguno que tenga alguna dificultad, con la ayuda de sus compañeros sea resuelta; teniendo una experiencia enriquecedora.
- Evaluación diagnóstica: Se realiza para conocer las condiciones de las que parte cada alumno. Es muy efectiva, porque permite conocer lo que el alumno sabe, lo que no sabe y lo que cree saber.

Actitud de los docentes hacia la implementación de las Adecuaciones Curriculares

La actitud de los docentes dentro del proceso educativo es pieza fundamental para favorecer el aprendizaje de los alumnos, principalmente cuando se implementan las adecuaciones curriculares. El concepto de actitud proviene de la palabra latina “actitudo”,

la cual puede definirse desde la psicología como la motivación social que predispone las conductas y acciones de las personas hacia determinadas metas.

La actitud se establece como vínculo el cual existe entre el conocimiento adquirido de la persona hacia el objeto (meta) y la acción que realizará en el presente y futuro para poder alcanzar el objetivo. Por ello la actitud está relacionada con la visión que la persona tenga sobre el mundo que le rodea, en tanto se modifica solamente cuando se cambian las creencias y percepciones del contexto en el que se desenvuelve (Allport, 1970).

Componentes de la actitud

En la actitud se distinguen tres componentes:

Componente cognoscitivo: se refiere a la información que la persona posee acerca del objeto del cual toma su actitud, para que exista una actitud es necesaria una representación, por ello una asociación del objeto con un conocimiento se manifiesta en una actitud. Se forma por percepciones, creencias e información que se tiene sobre el objeto o tema, es necesario que la actitud tenga una representación

Componente afectivo: son el conjunto de sensaciones y sentimientos que el objeto produce en la persona, este puede ser positivo o negativo.

Componente conductual: hace referencia a las intenciones hacia un objeto, es la reacción que tiene la persona cuando logra asociar el objeto con el contexto, la conducta hace referencia a la reacción de una cierta manera de la persona hacia el objeto (Rodríguez, 1989).

Factores que influyen en las actitudes de los docentes

Los maestros deben estar capacitados para dominar los contenidos que imparten, pero también deben tener conocimientos sobre las herramientas adecuadas para favorecer el

aprendizaje de los alumnos, propiciando el desarrollo inclusivo de todos los estudiantes. Los docentes pueden manifestar actitudes negativas o positivas dentro del proceso educativo, las cuales dependen de cómo asuman las responsabilidades como agente mediador dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aguado, Gil y Mata (2008) señalan que un “alto porcentaje de docentes atribuyen tanto el éxito como el fracaso escolar a las propias capacidades del alumnado y a su situación familiar; es decir, en general manifiestan poca confianza en su propia influencia sobre los logros de sus estudiantes" (p. 282).

La actitud que los docentes manifiesten hacia la implementación de las adecuaciones curriculares está condicionada a diversos factores que pueden influir en las prácticas docentes, siendo algunos positivos los cuales favorecen la inclusión de alumnos con discapacidad, y otros pueden ser negativos que obstaculizan el proceso educativo.

Se consideraron los factores que pueden influir en la inclusión educativa en el Colegio Cristiano Bilingüe El Shaddai, porque cuenta con un programa que beneficia a alumnos con discapacidad. Es necesario poder erradicar prácticas que puedan limitar la inclusión de los alumnos con discapacidad para poder fortalecer el trabajo que se realiza en dicha institución, así poder favorecer la inclusión plena de los estudiantes con discapacidad.

Programa de inclusión e integración escolar en el Colegio Bilingüe El Shaddai

Es un programa en el cual los niños trabajan en el salón de clases junto con el grupo regular en todas las actividades escolares, adecuando únicamente el material y contenidos necesarios. Una de las partes más importantes del programa es que funciona con el apoyo de los estudiantes de Profesorado de Educación Especial, de segundo y tercer año de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quienes son los que trabajan de forma individual y acompañan en el salón de clases a los alumnos que se encuentran incluidos en el programa.

El programa está aprobado por el Ministerio de Educación, de modo que se realizan las adecuaciones curriculares necesarias con los registros legales, dándole así derecho al alumno de obtener un código estudiantil y las certificaciones correspondientes. La población que se atiende actualmente en el programa presenta; discapacidad visual, discapacidad física, discapacidad intelectual, síndrome de Down, discapacidad múltiple y Autismo.

Metodología de trabajo

- Terapia de Nild: Es aplicada con alumnos de primaria, se trabaja: lectura, escritura, comprensión lectora, ortografía y habilidad numérica. se recibe una vez por semana, abarcando todas las áreas anteriormente mencionadas.
- Clases individualizadas acorde a las necesidades del alumno: cada alumno recibe clases individuales, para recibir apoyo en las áreas que se dificultan, principalmente en matemática y comunicación y lenguaje; estas están adecuadas por grado o por año, e individualizadas, atendiendo las necesidades que se presenten, estas clases tratan de abarcar los contenidos que se estipulan en el CNB, llevando a cabo diferentes actividades, que permiten la adquisición de conocimientos y potencialización de habilidades de cada niño.
- Clases en el aula regular: los alumnos que participan en el programa de inclusión, reciben clases en los grados correspondientes, donde los docentes se encargan de realizar las adecuaciones para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

Aspectos positivos que benefician al programa de inclusión e integración escolar

Cuenta con el apoyo de estudiantes de Educación Especial de la Universidad de San Carlos de Guatemala para la intervención y manejo de técnicas y estrategias en el aula para apoyar a los docentes.

La infraestructura del Colegio es apta para que personas con discapacidad física, sensorial, porque cuenta con espacios amplios para acceder a las aulas y conexiones,

rampas en todos los edificios cambiando el uso de escaleras, una buena iluminación con amplias ventanas en cada salón.

Cada aula posee herramientas tecnológicas que facilitan la ejecución de cada clase tanto para los niños regulares y con discapacidad.

Existe apertura por parte del centro educativo para aceptar a niños y jóvenes de otras instituciones que se encuentren en proceso de inclusión o que esta sea su primera experiencia con el objetivo de propiciar mejoría en la calidad de vida de cada uno

Capítulo II

2. Técnicas e instrumentos

2.01 Enfoque y modelo de investigación

La investigación mixta considera los constructos significantes del enfoque cualitativo, y también se utilizan características del enfoque cuantitativo en técnicas estadísticas. Hernández (2006) afirma que “El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (p.755). Esta investigación está enfocada en la recolección y análisis de datos de los cuales se puedan desarrollar preguntas que propician la investigación del tema, generando datos exactos que aporten a los resultados que se buscan, adecuándose a las necesidades que se presentan durante el proceso.

Busca aproximarse a la comprensión de los significados y sentidos personales y sociales de las prácticas cotidianas, así como profundizar en las motivaciones que subyacen de la aceptación o rechazo de ciertos programas que se implementan. Los objetivos específicos orientan al proceso de investigación y requiere técnicas e instrumentos que exploren las dimensiones de la población meta.

La investigación se realizó desde un enfoque cualitativo partiendo de la necesidad de indagar sobre la actitud del docente ante la implementación de las adecuaciones curriculares, el cual sirvió como base para detectar los factores que se pueden generar desde este contexto; el enfoque cuantitativo se realizó con el objetivo de cuantificar la información recabada durante la investigación de campo que se sustentó mediante listas de cotejo y una encuesta.

2.02 Técnicas

Técnicas de muestreo: el estudio se realizó con docentes y personal administrativo del colegio, en total son 8 docentes que participan directamente en la implementación de las adecuaciones curriculares, quienes tienen estudiantes incluidos en sus aulas y son miembros del programa de integración e inclusión educativa que brinda el Colegio.

Técnicas de recolección de datos

- ✓ **Observación:** permitió identificar las actitudes de los docentes hacia los alumnos incluidos en el aula, también se observó el trabajo de los maestros en metodologías y estrategias al momento de estar dentro del aula.
- ✓ **Pruebas diagnósticas:** permitió identificar los conocimientos de los docentes respecto a las adecuaciones curriculares.
- ✓ **Entrevista:** permitió conocer lo que piensan los docentes sobre la inclusión de niños con discapacidad y la implementación de las adecuaciones curriculares en centros educativos regulares.

Técnicas de análisis de datos: se realizó en base al enfoque de técnicas de análisis cuali-cuantitativo, el cual se centró en lo que piensan, sienten y necesitan los profesores que han realizado las adecuaciones para obtener y brindar mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos incluidos en el aula regular

2.03 Instrumentos

Guía de observación: se enfocó en identificar conductas verbales y corporales de los docentes cuando se les brinda la información con respecto a las adecuaciones curriculares y su implementación.

Protocolo de prueba diagnóstica: consistió en una serie de preguntas, respecto a la implementación de las adecuaciones curriculares en el aula.

Protocolo de entrevista: se basó en preguntas abiertas con la finalidad de conocer qué piensan y la actitud de los docentes sobre la implementación de las adecuaciones curriculares.

2.04 Operacionalización de objetivos

Objetivos específicos	Categorías conceptuales/ Variables	Técnicas	Instrumentos
Determinar los conocimientos que poseen los docentes sobre las adecuaciones curriculares	<p>Adecuaciones Curriculares: son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que presenten los alumnos.</p> <p>Tipos de adecuaciones:</p> <p>De acceso al currículo: consiste en las modificaciones a materiales e infraestructura.</p>	Prueba diagnóstica	Protocolo de prueba diagnóstica

	<p>De los elementos básicos del currículo: consiste en las modificaciones en competencias, contenidos, actividades, métodos, evaluación y recursos del CNB.</p> <p>Barreras en el aprendizaje: estas pueden limitar el acceso y la participación de los estudiantes</p>		
<p>Categorizar los factores que interfieren en la elaboración y aplicación de adecuaciones curriculares.</p>	<p>Factores que interfieren en la aplicación de adecuaciones curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de capacitación para los docentes. - Resistencia al cambio por parte de los docentes. - Actitud negativa por parte de los docentes 	<p>Prueba diagnóstica</p> <p>Observación</p>	<p>Protocolo de prueba diagnóstica</p> <p>Protocolo guía de observación</p>

Identificar la metodología que utilizan los docentes al aplicar las adecuaciones curriculares.	Metodología: son los procedimientos o formas de enseñanza que permiten el éxito del proceso de aprendizaje.	Entrevista estructurada Observación	Protocolo de entrevista Protocolo de guía de observación
Analizar las actitudes que manifiestan los docentes hacia la implementación de las Adecuaciones Curriculares.	Actitud: es la disposición voluntaria frente a situaciones particulares, depende de la percepción, creencias y sentimientos de las personas. Puede ser: -Negativa: en ella enfoca la atención a aspectos que carece y sentimientos derrotistas. -Positiva: se centra en utilizar los recursos que posee para el beneficio de todas las personas que le rodean.	Entrevista estructurada Observación	Protocolo de entrevista

Capítulo III

3. Presentación, análisis e interpretación de los resultados

3.01 Características del lugar y de la muestra

Características del lugar:

La investigación se realizó en el Colegio Cristiano Bilingüe El Shaddai, ubicado en la Calzada Kanajuyú, San Gaspar zona 16 del municipio de Guatemala.

El colegio cuenta con un programa de Inclusión e Integración escolar, del cual se beneficia la población con discapacidad en Guatemala. Dicha institución cuenta con espacios físicos adecuados para personas con discapacidad, rampas, salones de clase amplios, cuentan con sala de reuniones, equipo tecnológico como cañoneras para la presentación y clases interactivas que favorecen el proceso de enseñanza- aprendizaje en los alumnos.

Características de la muestra:

La investigación se realizó con docentes y personal de psicopedagogía, quienes participan directamente en la implementación de las adecuaciones curriculares; tienen estudiantes incluidos en sus aulas y son miembros del programa de integración e inclusión educativa que brinda el Colegio, comprendidos en edades de 20 a 58 años. Los docentes que participaron en el estudio imparten clases en los grados de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto; docentes del área de computación, música y el área de psicopedagogía de la institución, todos del nivel primario.

3.02 Presentación y análisis de resultados

En el proceso de investigación participaron ocho personas, que trabajan directamente en el programa de inclusión e integración del colegio, los cuales fueron siete mujeres y un hombre, comprendidos en las edades de veinte a cincuenta y ocho años. Los maestros participaron en varias actividades planificadas para la investigación, se les aplicó un protocolo de prueba diagnóstica, se realizaron observaciones a la metodología empleada

en el aula por los docentes, se les aplicó un protocolo de entrevista que contenía preguntas abiertas

A continuación se presentan los resultados de las pruebas aplicadas durante la investigación, que consta en tres columnas, la primera indica la pregunta realizada a los docentes, la segunda las respuestas y la tercera la interpretación general de las respuestas.

Encuesta Diagnóstica

Pregunta	Respuesta	Interpretación
1. ¿Ha escuchado hablar sobre las adecuaciones curriculares?	E1. Si E2. Si E3. Si E4. Si E5. Si E6. Si E7. Si E8. Si	Los docentes en su totalidad han escuchado sobre las adecuaciones curriculares.
2. Si la respuesta anterior fue si, responda: ¿Dónde escucho hablar sobre las adecuaciones curriculares?	E1. En el colegio E2. En el área psicopedagógica E3. Llevaba un curso en la universidad que ampliaba el tema. E4. La primera vez fue aquí en el colegio El Shaddai. E5. Universidad del Valle, Colegio. E6. En la universidad y en el Colegio.	Los docentes indicaron que los lugares donde han escuchado sobre las adecuaciones curriculares han sido en las universidades, el área psicopedagógica del Colegio y por el MINEDUC.

	<p>E7. Por medio de las capacitaciones.</p> <p>E8. MINEDUC, universidad y trabajo.</p>	
<p>3. ¿Qué conoce sobre las adecuaciones curriculares?</p>	<p>E1. Son adaptaciones que se hacen.</p> <p>E2. Hay adecuaciones curriculares significativas y no significativas.</p> <p>E3. Hay dos tipos: de acceso al currículum y elementos básicos del currículum.</p> <p>E4. De manera general</p> <p>E5. Sirven para que los estudiantes con algún reto educativo puedan ser incluidos en las clases con otros compañeros. Incluyendo culturas, condiciones clínicas o psicológicas.</p> <p>E6. Es una forma de ayudar a los alumnos que tienen una dificultad en el aprendizaje, lo puedan entender y construyan sus conocimientos.</p> <p>E7. Que forman parte de la Reforma Educativa.</p>	<p>Los docentes poseen conocimientos sobre las adecuaciones curriculares, varios coincidieron que hay de dos tipos, significativas y no significativas. Algunos maestros indican que las adecuaciones son una forma de ayudar a los estudiantes con retos educativos y que son de beneficio.</p>

	E8. Qué son, para que sirven, como se hacen, a quienes va dirigida, los beneficios que aportan.	
4. En su labor como docente, ¿ha implementado las adecuaciones curriculares?	E1. Si E2. Si E3. Si E4. Si E5. Si E6. Si E7. Si, dentro de mi programa de trabajo. E8. Si	Los maestros en su mayoría indicaron que han implementado las adecuaciones curriculares en su labor como docente.
5. Si la respuesta anterior fue si, responda ¿Qué tipo de adecuaciones curriculares ha implementado?	E1. Adecuación significativa, adecuación no significativa E2. Las no significativas E3. De acceso al currículum, en el área de matemáticas y comunicación y lenguaje, se reduce el contenido. E4. Sentarse al frente, reducir la cantidad de ejercicios y trabajos, tener una atención más dirigida hacia ellos. E5. Adecuación para discapacidad sensorial	En su mayoría, los docentes coincidieron que los tipos de adecuaciones que han implementado son las adecuaciones significativas o no significativas, sin embargo hay algunos docentes que indicaron las actividades que realizan en sus clases o el área en la cual realizan las adecuaciones al currículo.

	<p>visual, intelectual y TDA.</p> <p>E6. En el área tecnológica.</p> <p>E7. Las concernientes a las competencias a desarrollar por medio de la música.</p> <p>E8. Significativas y no significativas, académicas y culturales.</p>	
<p>6. ¿Se ha encontrado con dificultades en la planificación y ejecución de las adecuaciones curriculares? Si/No, menciónelas</p>	<p>E1. Si, que al implementarlas cambian a veces la teoría</p> <p>E2. No</p> <p>E3. No</p> <p>E4. Si</p> <p>E5. Si, al planificar y ejecutar con una discapacidad intelectual ya que no es mi área de especialidad y nunca había trabajado con este tipo de casos.</p> <p>E6. No</p> <p>E7. No</p> <p>E8. Si, Poca colaboración o miedo del docente.</p>	<p>Algunos docentes indicaron que se han encontrado dificultades en la implementación de las adecuaciones curriculares, porque existen factores que afectan este proceso como lo es la planificación y ejecución según la condición del alumno, desconocimiento teórico o por la poca colaboración o miedo por parte de los maestros.</p> <p>La otra parte de los docentes indican que no han encontrado dificultades en la implementación de las adecuaciones curriculares.</p>
<p>7. ¿Ha recibido</p>	<p>E1. Si</p> <p>E2. Si</p>	<p>En su mayoría, los docentes indicaron que han recibido</p>

capacitaciones sobre la aplicación de las adecuaciones curriculares?	<p>E3. Además del curso, no.</p> <p>E4. Si</p> <p>E5. Si</p> <p>E6. Si</p> <p>E7. Si</p> <p>E8. Si</p>	capacitaciones sobre las adecuaciones curriculares, solamente una maestra expuso que no ha recibido capacitaciones.
8. Si la respuesta anterior fue si, responda: ¿En dónde recibió las capacitaciones?	<p>E1. UPANA</p> <p>E2. Colegio Verbo</p> <p>E3. No respondió</p> <p>E4. Dentro Del colegio el Shaddai.</p> <p>E5. Universidad, trabajo</p> <p>E6. En la universidad y el Colegio.</p> <p>E7. En las diferentes capacitaciones que ha organizado el MINEDUC.</p> <p>E8. Universidad del Valle. MINEDUC</p>	Las capacitaciones, las han recibido los docentes en distintas universidades, el colegio o por el MINEDUC.
9. ¿Qué piensa sobre la utilización de las adecuaciones curriculares?	<p>E1. Que se deben trabajar</p> <p>E2. Son importantes para los chicos</p> <p>E3. Es necesaria, ya que así se puede cumplir la meta de una educación para todos.</p> <p>E4. Que es algo beneficioso para los alumnos y para mí como docente pues aprendo mucho.</p> <p>E5. Que pocos maestros en</p>	Los docentes coincidieron, en la importancia que tienen las adecuaciones curriculares dentro del sistema educativo, indicando que son de beneficio tanto para los maestros como para los alumnos y porque permiten la inclusión de estudiantes con discapacidad.

	<p>Guatemala saben implementarlas correctamente.</p> <p>E6. Es una oportunidad para que los alumnos puedan aprender de forma significativa.</p> <p>E7. Que son innovadoras pero poco realistas al medio.</p> <p>E8. Son una herramienta necesaria en la educación regular así como en los procesos de inclusión.</p>	
<p>10. ¿Cree que es necesario implementar las adecuaciones curriculares en el sistema educativo?</p>	<p>E1. Si</p> <p>E2. Sí, es muy necesario</p> <p>E3. Totalmente, ya que la educación sigue siendo desigual.</p> <p>E4. Si</p> <p>E5. Cambiar la cultura desde la primaria baja, que la gente entienda la importancia que sus hijos se relacionen con diversas culturas, condiciones, etc.</p> <p>E6. Si</p> <p>E7. Es importante, pero debe haber un mayor soporte y cambios</p>	<p>Los maestros coincidieron en que las adecuaciones curriculares son necesarias en el sistema educativo, porque son de gran importancia para lograr la inclusión.</p>

	sustanciales en el desarrollo de los maestros. E8. Si	
--	--	--

Observación de infraestructura

Aspectos a observar	Resultado	Interpretación
Cuenta con accesibilidad a las diferentes áreas de la institución.	Si	Las instalaciones del Colegio cuentan con las adecuaciones necesarias para la movilidad de personas con discapacidad física o sensorial, ya que los edificios están conectados por rampas, no hay gradas para acceder a los niveles en los cuales se encuentran las aulas. Las puertas de los salones de clases son amplias para el ingreso de una silla de ruedas, el acceso a las áreas como cafetería, laboratorio y aulas es
Existe ventilación adecuada en todos los salones de clase y anexos	Si	
Cuenta con ventanas que brinden buena iluminación	Si	
Los salones de clase cuentan con espacio suficiente para movilizarse sin complicaciones para personas con discapacidad (sillas de ruedas, personas con discapacidad visual etc.)	Si	
Cuenta con servicios sanitarios cerca de los salones de clase	Si	
Cuenta con herramientas tecnológicas que faciliten el acceso a información y aprendizaje	Si	

Mobiliario de clase adecuado a las necesidades presentes	Si	por medio de rampas, las cuales no son inclinadas y permiten el acceso sin dificultad. Sin embargo el acceso a las canchas es limitado, esto porque no hay un camino estable para poder acceder a estas.
Cuenta con la señalización necesaria (nombres de salones, áreas, cafetería etc.)	Si	
Cuenta con parqueos específicos que brinden mayor comodidad y cercanía a la persona.	Si	
La organización del material dentro del aula es adecuado, un ambiente agradable y no sobrecargado de estímulos	Si	

Lista de cotejo para la observación de maestros

Aspectos a observar	Respuesta	Interpretación
1. Establece contacto visual con los alumnos durante la clase	E1. Siempre E2. Siempre E3. Siempre E4. Siempre E5. Siempre E6. Siempre E7. Siempre E8. Siempre	Todos los docentes establecen un contacto visual con los estudiantes, incrementando la comunicación entre ambos.
2. Pasea por el aula y se acerca a todos los alumnos.	E1. Siempre E2. Siempre E3. Siempre E4. Siempre	Todos los docentes están al tanto del trabajo que se realiza en el período de clase involucrándose al

	E5. Siempre E6. Siempre E7. Siempre E8. Siempre	pasear por toda el aula.
3. Responde positivamente a las respuestas incorrectas, señalando las partes incorrectas.	E1. Siempre E2. Siempre E3. Siempre E4. Siempre E5. Siempre E6. Siempre E7. Casi siempre E8. Siempre	La mayoría de los docentes recalca la importancia de la participación de los estudiantes haciendo principal énfasis en las respuestas positivas que proporcionan y señalando los puntos que deben mejorar.
4. Transmite una sensación de entusiasmo por presentar las tareas.	E1. Siempre E2. Siempre E3. Siempre E4. Siempre E5. Siempre E6. Casi siempre E7. Siempre E8. Siempre	La mayoría de los docentes busca motivar a los estudiantes para que se entusiasmen en la realización de las actividades curriculares.
5. Atribuye los éxitos de los alumnos a sus esfuerzos	E1. Casi siempre E2. Siempre E3. Siempre E4. Siempre E5. Siempre E6. Siempre E7. Siempre E8. Siempre	La mayoría de docentes le atribuye el éxito a sus alumnos y así motivar el esfuerzo del alumno en las actividades diarias.
6. Especifica qué resultado espera del alumno en tareas.	E1. Casi siempre E2. Siempre	La mayoría de docentes al dar instrucciones de

	E3. Siempre E4. Siempre E5. Siempre E6. Casi siempre E7. Siempre E8. Siempre	actividades, especifican los resultados finales que esperan para que se alcancen los objetivos propuestos.
7. Está atento al trabajo de los alumnos.	E1. Siempre E2. Siempre E3. Siempre E4. Siempre E5. Siempre E6. Casi siempre E7. Siempre E8. Siempre	La mayoría de docentes están al tanto del trabajo que realizan los alumnos, monitoreando constantemente las actividades.
8. Utiliza material didáctico durante su período de clase.	E1. Siempre E2. Siempre E3. Siempre E4. Siempre E5. Siempre E6. Casi siempre E7. Siempre E8. Siempre	La mayoría de docentes utiliza material didáctico para apoyarse y facilitar la comprensión
9. Realiza actividades que faciliten el aprendizaje	E1. Siempre E2. Siempre E3. Siempre E4. Siempre E5. Siempre E6. Siempre E7. Siempre E8. Siempre	Todos los docentes realizan actividades de beneficio que faciliten el aprendizaje diario de los estudiantes.
10. Desarrollo de clase	E1. Siempre	La mayoría de los docentes

	E2. Siempre E3. Siempre E4. Siempre E5. Siempre E6. Casi siempre E7. Siempre E8. Siempre	tiene un control sobre el desarrollo de su clase, mantiene una estructura y debidamente planificada.
--	--	--

Análisis de los resultados de las pruebas aplicadas

Objetivo	Variable	Indicador	Análisis
Determinar los conocimientos que poseen los docentes sobre las adecuaciones curriculares.	Adecuaciones curriculares.	Conocimientos sobre los tipos de adecuaciones curriculares.	El 100% de los docentes afirma que ha escuchado hablar sobre las adecuaciones curriculares. De ese porcentaje el 50% indica que el lugar en el cual escucharon sobre las A.C. fue en el colegio, el 37.5% en la universidad y el 12.5% en el MINEDUC.
Categorizar los factores que interfieren en la elaboración y aplicación de adecuaciones curriculares.	Factores que interfieren en la inclusión	Infraestructura Capacitación a docentes Actitud de maestros Utilización de	El 87.5% de los maestros indican que han recibido capacitación sobre el tema de adecuaciones curriculares. El 12.5% indica que solo ha recibido capacitación del tema por un curso de la universidad. En la observación de los docentes

		material didáctico	<p>los resultados indican que el 100% de los maestros establecen contacto visual con los alumnos durante la clase. Asimismo, el 87.5% de los docentes utilizan material didáctico para facilitar la comprensión del tema en los estudiantes y solamente el 12% no utiliza algún tipo de material.</p> <p>La infraestructura del establecimiento es 100% accesible, esto porque cuenta con las adecuaciones necesarias para la movilidad de personas con discapacidad motora o sensorial, las aulas son amplias y con suficiente iluminación; hay rampas de acceso a los salones, cafetería y área de recreación.</p>
Identificar la metodología que utilizan los docentes al aplicar las adecuaciones curriculares.	Metodologías	<p>Planificación</p> <p>Tipos de adecuaciones aplicados</p> <p>Estrategias</p> <p>Herramientas</p>	<p>El 62.5% de los maestros indica que ha utilizado adecuaciones significativas y no significativas en su labor como docente. El 12.5% indicaron que estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y el 12.5% de los maestros refieren el material que utilizan para la implementación de</p>

			<p>las adecuaciones curriculares.</p> <p>Por otro lado, el 50% de los maestros indican que han encontrado dificultades en la implementación de las adecuaciones curriculares, mientras que el otro 50% refieren que no han tenido dificultades.</p> <p>Los docentes están al tanto del trabajo realiza en el período de clases, esto se ve reflejado en el 100% de los maestros, de este porcentaje el 87.5% motiva a los estudiantes por el esfuerzo que realizan en las actividades en el aula; esta se observa en el 87.5% de los docentes que monitorean el trabajo que realizan los alumnos constantemente, respondiendo dudas y señalando puntos que deben mejorar en el 87.5%. Asimismo, el 75% de los educadores dan instrucciones de las actividades, especificando los resultados que esperan de los alumnos y el 87.5% transmiten entusiasmo para que los alumnos realicen las tareas. De las actividades que realizan los</p>
--	--	--	---

			<p>alumnos en el desarrollo de la clase el 100% son tareas de beneficio para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>El 87.5% de los docentes tienen control sobre el desarrollo de la clase, con actividades planificadas y estructuradas para beneficiar a los alumnos.</p>
Analizar las actitudes que manifiestan los docentes hacia la implementación de las Adecuaciones Curriculares.	Experiencia	<p>Sentimientos</p> <p>Pensamientos</p> <p>Actitud/ percepción</p>	<p>El 100% de los maestros indican que han implementado las adecuaciones curriculares en su labor como docente. El 50% de los docentes mostraron que tienen dificultad en la planificación de las actividades y contenidos con las adecuaciones curriculares, las dificultades se presentan por desconocimiento sobre el tema, poca colaboración y miedo por parte de los docentes; mientras que el 50% de los docentes indicaron que no se encontró mayor dificultad.</p> <p>El 87.5% de los docentes coincidieron en la importancia de la implementación de las</p>

			<p>adecuaciones curriculares dentro del sistema educativo, esto porque son de beneficio tanto para los alumnos con discapacidad como para los docentes; mientras que el 12.5% indican que es una herramienta innovadora poco realistas, esto porque son muchos contenidos en tiempos relativamente cortos.</p>
--	--	--	--

Entrevista a Maestros

Categoría	Subcategoría
1. Sentimiento	Experiencia en la aplicación de adecuaciones
	Obstáculos que ha encontrado en la implementación de adecuaciones curriculares.
2. Pensamiento	Capacitaciones necesarias
	Cambios a realizar en las adecuaciones curriculares
3. Actitud	Ventajas de utilizar adecuaciones curriculares
	Desventajas de utilizar adecuaciones curriculares

1. Sentimiento

Entrevistado	Subcategoría	
	Experiencia en la aplicación de adecuaciones curriculares	Obstáculos que ha encontrado en la implementación de adecuaciones curriculares.
E.1	<p>“Eh, las adecuaciones curriculares son de beneficio para nosotros los docentes, lo que sucede es que si implica invertir más tiempo del que se necesita verdad, pero a la larga cuando uno lo ve a largo plazo facilitan, facilitan ya el aprendizaje no sólo de los niños sino facilita que uno pueda implementar diferentes métodos o estrategias acorde a los niños entonces si lo vemos así a largo plazo si tiene buenos resultados aunque a corto plazo si implica mucho tiempo y mucho trabajo por parte de uno”.</p>	<p>“El tiempo verdad, que uno a veces quisiera preparar actividades más grandes o más bonitas pero a veces el tiempo el factor tiempo es lo que le impide a uno verdad porque de tres o cuatro opciones que uno tiene uno a veces tiende a buscar no la más fácil sino la que sea más rápida en el momento”.</p>
E.2	<p>“Pues ha sido una experiencia nueva, porque no los habíamos tenido que aplicar anteriormente pero creo que nos ha ayudado bastante aprender de, eh, todos los niños, verdad”.</p>	<p>“Tal vez el material y el tiempo que se necesita para realizarlas y para aplicarlas, eh, directamente con el niño”.</p>
E.3	<p>“Pues ha sido bastante enriquecedora, porque con la experiencia es que uno pues ya</p>	<p>“Que no precisamente se da abasto, eh una implementación de adecuaciones curriculares eh para</p>

	<p>puede aplicar eh lo que se ve en la teoría verdad, entonces se va haciendo específicamente con el alumno, pues se va viendo sus necesidades, eh sus fortalezas y sus retos y pues en base a eso ya se van aplicando pues las adecuaciones”.</p>	<p>todo lo que necesita un niño, por ejemplo en todo sentido verdad no solo en un área y que por ejemplo los niños van o van desarrollándose más o puede que se queden estancados entonces habría que desarrollar otra adecuación por ejemplo”.</p>
E.4	<p>“Pues la verdad a mí me encanta mi trabajo. Me gusta lo que hago y considero de que cuando a uno le gusta lo que le gusta lo que hace no hay límites de nada verdad, simplemente uno trata la manera de ayudar o buscar las soluciones posibles para ayudar en este tipo de casos va”.</p>	<p>“(…) yo anteriormente jugaba con los períodos verdad y yo decía bueno ahorita no puedo hacer esto pero lo hago en el siguiente período en cambio ahorita con ella necesito ya estar más estructurada en cuanto al periodo verdad de cada curso y por ejemplo el tiempo, se le da a ella el tiempo que necesita incluso hemos tratado la manera de reducir un poquito más las actividades en general se le dejan a los niños y a ella pues se le deja que uno considera que ella logre verdad y logra cachar durante el período”.</p>
E.5	<p>“En los últimos tres años he tenido eh dos discapacidades de carácter motriz y también una capacidad sensorial que ha sido una visual y una discapacidad intelectual eh, este año bueno el año pasado tuve</p>	<p>“Definitivamente el tiempo, el tiempo es el principal obstáculo. Yo en lo particular tengo treinta y cuatro niños y este año no me asignaron practicante entonces eh ha sido bien difícil como el poder</p>

	<p>un reto conductual y un déficit de atención. Este año tengo cinco déficits de atención, una impulsividad y eh un autismo entonces he trabajado tanto con problemas de aprendizaje como necesidades especiales. Aunque mi área de especialidad para lo que para mí es más fácil en adecuar es problemas de aprendizaje”.</p>	<p>encontrar específicamente qué hacer (...)”.</p>
E.6	<p>“Eh, ¿cantidad o calidad? Ambas, Bueno desde que se iniciaron hemos tratado de implementar en el colegio, con las famosas competencias entonces desde el año 2006, más o menos, si 2006 ajá, en la calidad hemos tratado de adecuarlos a las necesidades del colegio, o sea en cuestión de los recursos que maneja el colegio tratar de implementarlas en base a lo que nosotros tenemos y en base a las planificaciones que el colegio realiza, entonces ahí hemos tratado de incluirlas”.</p>	<p>“Eh, como yo trabajo, trabajaba cuando se iniciaron, en el sector privado los obstáculos tal vez no son tantos va, porque hay recursos ahora como he trabajado en escuelas los obstáculos son totales no hay recursos para hacer lo que están haciendo, y el tiempo es un periodo aquí por lo menos hay tres periodos entonces tiene mayor digamos, hay una clase de ecología acústica, instrumentos vocal en el colegio se puede implementar en las escuelas no es muy difícil o sea es un sueño. Aquí no hay ningún al contrario superamos más de lo que las guías curricular dicen”.</p>
E.7	<p>“Ok, he, realmente yo estoy trabajando computación y robótica con los chicos y a veces no les hago adecuación porque son más</p>	<p>“Ok, cuando es en contenido creo que no hay tanto obstáculo aunque a veces o le pones atención solo a él o a los demás, digamos aquí en el</p>

	<p>hábiles con sus manos y más que todo como es muy estructurado en la computación ellos logran llegar a hacerlo tal cual como todos los chicos, entonces a veces no se puede hacer una adecuación solo si realmente sea necesario pero de lo contrario ellos pueden lograr hacer todo lo que necesiten”.</p>	<p>colegio tenemos una clase donde hay dos chicos de inclusión entonces a veces o a atendés a uno o atendés a otro o atendés a todos los demás que es la mayoría entonces si más que todo es de organizarse uno como maestro de tener las herramientas ya listas para cualquier necesidad eso es más que todo, ósea tiempo y planificación sería”.</p>
E.8	<p>“Como docente no tengo tanta experiencia en la aplicación en si en un salón de clases sino más bien en la elaboración de la adecuación y la implementación de la misma adecuación pero fuera del salón de clases porque se trabaja con los niños de uno a uno, y más es el docente titular el que trabaja la adecuación dentro del salón de clase en otros cursos que no tienen que ver con números ni lectura ni escritura”.</p>	<p>“El obstáculo creo yo que el principal es el pensamiento negativo de la docente verdad, otro obstáculo podría ser que muchos docentes no tienen conocimiento del CNB verdad, entonces las adecuaciones están basadas en los contenidos en toda la plataforma que tiene el CNB que ya está establecido. Si el docente no conoce CNB no puede ver el CNB como una herramienta para apoyarse y hacer una adecuación correcta verdad, eh el obstáculo principal creo que es la actitud, puede ser que no sepa, que no lo haya hecho nunca, que nunca lo haya aplicado pero si tiene una buena actitud puede investigar,</p>

		puede preguntar”.
--	--	-------------------

Análisis de tabla 1

En esta categoría se encuentran dos preguntas que inician con la entrevista marcando el desarrollo de la misma, estas son: ¿Cuál ha sido su experiencia como docente en la implementación de las Adecuaciones Curriculares? Y, Cómo maestro, ¿Qué obstáculos ha encontrado en la implementación de las Adecuaciones Curriculares? Estas fueron tomadas como las más importantes en donde se puede evidenciar lo que los docentes sienten ya que involucra la experiencia que les proporciona la docencia. Se encontraron resultados similares en los que el 50% de los docentes expresó que están de acuerdo con que es un experiencia favorecedora, enriquecedora y que ha aportado beneficios a su práctica, reflejando emoción y satisfacción al responder los cuestionamientos, por otro lado, el 50% restante hizo referencia a los casos que están dentro de su aula sin agregar matices personales sino una experiencia en el abordaje de las mismas.

2. Pensamiento

Entrevistado	Subcategoría	
	Capacitaciones necesarias	Cambios a realizar en las adecuaciones curriculares
E.1	“Sí, yo pienso que es necesario que sea se hagan capacitaciones, especialmente yo he visto que hay otras instituciones donde llegan por ejemplo de Margarita Tejada enseñan muchas estrategias a los maestros, yo tengo amigas que han sido capacitadas por ellos mismos y si son muy útiles verdad, buscar instituciones acorde a las	“Eh, las metodologías a mi criterio deberían de ser introducidas de forma más larga, por ejemplo no empezar con la metodología de aprendizaje cooperativo desde los más chiquitos verdad sino llevar como ciertas normas, bueno los pequeños primero van a aprender qué es trabajar en equipo verdad, ya en segundo pues ya asignarle los

	necesidades de nuestros alumnos y que ellos sean los que nos capaciten”.	roles de una manera más, más formal, irlos introduciendo poco a poco a la metodología para que ellos vayan comprendiendo verdad, ósea no ir digamos que todas las metodologías que usamos las usemos desde de enero hasta fin de año, sino por ejemplo utilizar cierta metodología seis meses, ya que la hemos implementado bien por ejemplo en los grados pequeños ya introducir la otra metodología, para que en el primer grado ellos han trabajado dos metodologías de una manera adecuada y por pausas”.
E.2	“No, porque, ah, que si considero necesario, Sí, perdón pensé que si tenía, no yo si considero que sería necesario y eso también sería uno de los cambios que se harían en el colegio que tuviéramos más capacitación en cuanto a adecuación por que no la tenemos”.	“Eh, tal vez que en si el colegio se preocupara más por las adecuaciones curriculares, ya que somos maestros únicos es un poco difícil, eh, ponerlas en práctica”.
E.3	“Eh si la verdad es que si porque como cada termino eh todo educación especial pues con el tiempo va cambiando entonces es necesario, para mí”.	“Eh... un poco más de organización en las evaluaciones que se le hacen a los niños y también la actitud que tienen los maestros en cada aula respecto al niño con discapacidad que hay incluido”.

E.4	<p>“¡Ay definitivamente! Creo yo que que el colegio viniera y... yo entiendo que el Ministerio de Educación manda a personas a que den ese tipo de instrucción a los docentes, no solo a unos o los que tengan esos casos sino que beneficiaria mucho que todos los maestros estuvieran involucrados, ya sea aquí, en casa o en otro lugar puedan hacer uso de ese conocimiento verdad, no solamente dentro que porque aquí es mi círculo, aquí voy a aprender, no sino ir más allá verdad, y si las instituciones se encargaran de informar qué hay en el aula uno no se toparía, uno más bien en vez de ser piedra para muchos, sería a miren a mí me dijeron tal y tal cosa en aquella reunión que tuve verdad, uno también motiva y ayuda a los demás que se informen”.</p>	<p>“Yo pienso que el colegio ha dado los recursos que pueden, sin embargo sé que pueden dar más verdad, en el sentido de... no sé cómo explicarlo. Por ejemplo recursos, rompecabezas por ejemplo, pienso que todo eso le ayudaría mucho a ella, tener ese tipo de juegos mentales dentro del salón de clases, eso cómo ayuda. Y el tiempo, ojalá los periodos fueran más largos pero dentro del Ministerio de Educación se cumplen lo que son ciertos horarios para cada curso verdad entonces tampoco se podría decir bueno quitemos esto verdad y pongámosle más tiempo a tal cosa. Lastimosamente no se podría verdad”.</p>
E.5	<p>“Definitivamente, sí. Yo creo que incluso aunque el colegio no nos diera capacitaciones, uno está obligado a actualizarse, es un principio básico de la pedagogía y</p>	<p>“Definitivamente creo que yo tal vez no cambios pero si agregaría cosas, ellos nos piden que utilicemos bits de lenguaje en cada clase, pero en las sesiones de</p>

	<p>andragogía. Uno tiene que estar obligado a actualizarse, no puede estar usando el mismo material durante cuatro o cinco años. Entonces si hay que actualizarse”.</p>	<p>cuarenta minutos eso no da tiempo, entonces en los bits, solo haciendo bits se nos van diez minutos y en explicarles, en que ellos vean como se usan, en ir a conseguir los bits definitivamente eso no, es funcional definitivamente, pero aquí no es como muy optimista utilizarlos. Entonces yo agregaría un periodo eh solo para eso, un periodo para estimulación”.</p>
“E.6	<p>“Si definitivamente sí, pero más que capacitación tal vez, depende, depende porque nosotros tenemos el FLAM que es la asociación de maestros de musical y nos dan capacitaciones pero ellos se circunscriben sólo al área pública entonces a veces cuando unos maestros más nos dedicamos al área privada y están muy por debajo entonces si vieran a veces viene gente, traen a alguien de Argentina uno aprende mucho pero a veces uno dice eso ya lo hice yo, o sea van por muy debajo pero como ellos tienen que ser más generales, si la capacitación es muy importante pero más que todo digo yo en tecnología, en</p>	<p>“Cambios, he, tal vez alargar un poquito más los tiempos de arte, ese sería un cambio, ahora este año sucedió un cambio bueno porque ahora tienen dos periodos pero antes solo tenían uno, tenían uno y el PDI, entonces y otro cambio seria también irlos como diagnosticando, tal vez diagnóstico no es la palabra, sino identificando sus áreas fuertes y trabajar con ellas, así como hace el Montessori va, ellos ya tienen todo tendido olvídense, entonces ahí los niños no ellos deciden sino el maestro dice este es bueno para tal cosa”.</p>

	tecnología si hay que trabajar mucho porque hay mucho material en la internet que ayuda a las guías curriculares pero se necesita tener esos recursos”.	
E.7	<p>“Si, y más si nos dan una capacitación pero es como muy general, no así como bueno vamos a sentar y vamos a hablar de fulanito verdad y vamos a decirles esta es su condición, así es como se trabaja, esto lo causa entonces uno ya va preparado a esa niño esa niña, para hacer uno como un mejor trabajo y los chicos también están aprendiendo a aceptarlos y a incluirlos dentro de la clase que sea mejor, verdad, tanto para nosotros para orientar a los niños como pueden hacerlo con la persona que estamos trabajando y nosotros”.</p>	<p>“En mi clase la verdad yo siento que en mi clase no habría mayor problema porque ellos realmente pueden trabajar en equipo o en individuales que ellos no hay problema. Pero siento que más que nos den a nosotros como maestros como más herramientas porque a veces nos da miedo de que reaccionen algunos niños de cierta forma, nosotros involucrarnos si los podemos tocar o si no los podemos tocar, si se les llama la atención, como se les llama la atención, si trabajamos de alguna manera, cual es la adecuada, más que todo es orientarnos a nosotros para que podamos hacer un mejor trabajo”.</p>
E.8	<p>“Definitivamente es necesario por lo mismo que mencionaba anteriormente verdad, nuestro magisterio incluyéndome, nos graduamos hace ya unos cuantos</p>	<p>“Hay cambios importantes que hacer, creo que necesitamos todavía cambiar el pensamiento del maestro de que el niño con necesidades educativas especiales no es tanto su</p>

	<p>años nunca recibimos información de cómo incluir o de cómo integrar personas con necesidades educativas especiales, ni siquiera manejamos esos términos hace años, entonces muchos de los profesionales que están trabajando en la docencia actualmente están desactualizados aunque el Ministerio de Educación hace todo lo posible en su plataforma tiene recursos, tiene instrucciones de cómo hacerlo muchas veces el docente no se toma el tiempo de leer un poquito, de investigar un poquito más verdad. Entonces si hace falta capacitar al personal en relación a estos temas porque aunque si encontramos plataformas donde nos dan un guía, eh pues si es necesario saber qué hacer con el niño teniéndolo dentro del salón de clases, entonces esa parte si es una oportunidad grande para el docente ahorita verdad, es un reto grande para todos los docentes en Guatemala el poder capacitarse y aprender constantemente sobre este tema”.</p>	<p>responsabilidad sino es responsabilidad de un educador especial o un maestro sombra verdad, entonces creo que esa parte nos hace falta todavía modificarla, estamos trabajando en esto pero pues cada año es una lucha diferente verdad, y la lucha de este año es esa. Que el docente titular entienda, que comprenda de que todo niño dentro de su salón de clase es su responsabilidad, es parte de su grupo verdad, por lo tanto no se puede desintegrar o excluir, creo que esa parte nos hace falta todavía mejorar”.</p>
--	--	--

Análisis de tabla 2

En esta categoría se hace referencia solamente a dos preguntas de la entrevista con las que se describe el pensamiento que tiene el docente hacia las adecuaciones curriculares y la formación que se necesita y su facilitación: ¿Considera necesario tener capacitación constante sobre este tema? ¿Qué cambios realizaría en la metodología del colegio para facilitar la implementación de las adecuaciones curriculares? Del cual se obtuvo que el 100% de los docentes considera pertinente que por parte de las instituciones responsables tanto a nivel nacional como para el que labora deben realizar capacitaciones constantes. Se obtuvo un resultado muy variado en el que sí se buscan cambios que implican desde el CNB, en la metodología del colegio respecto al tiempo, apertura y apoyo.

3. Actitud

Entrevistado	Subcategoría	
	Ventajas de utilizar adecuaciones curriculares	Desventajas de utilizar adecuaciones curriculares
E.1	“Eh, una de las ventajas es que, que podemos ayudar al niño a que él pueda aprender verdad, de una mejor manera y que entonces uno como maestro no se queda frustrado a que no entienden de la forma que uno está implementando una metodología sino con la adecuación se utiliza la metodología pero acorde a las habilidades de los niños”.	“Las desventajas es el tiempo verdad, que si necesita uno de maestro no solo trabajar aquí en el tiempo o las horas que dedica uno a su trabajo sino necesita primero estar leyendo estarse informando eh de investigar mucho verdad, entonces es el factor tiempo”.

E.2	<p>“Bueno, las ventajas son el acercamiento al aprendizaje de cada niño y el acercamiento en sí a los niños”.</p>	<p>“Eh, digamos la sobre carga del trabajo que requiere hacer las adecuaciones”.</p>
E.3	<p>“Que se especializa más en una forma de aprendizaje, entonces eh por ejemplo algunos niños son más visuales otros son más kinestésicos otros más son auditivos entonces dependiendo de la necesidad de cada uno se va enriqueciendo con el tipo de aprendizaje que uno le da.</p>	<p>“Eh... pues como lo que había dicho que no... tal vez no es como tan completa una adecuación porque siempre hay cosas que en el momentito se descubren y entonces hay que implementarlas entonces eh ya tiene como cierta forma sistematización pero siempre hay cosas que faltan, para mí.</p>
E.4	<p>Por ejemplo, una de las ventajas bueno yo no sé si es una ventaja o no, pero hacerle a ella los ejercicios un poco más a su nivel entonces uno por ejemplo uno cuando no está acostumbrado a los niños tan pequeños vengo yo y le digo sabes qué y una de las ventajas que yo tengo es que a mí me encanta cortar que ellos corten, que ellos dibujen, que ellos hagan, pinten a mí me encanta, siempre me ha encantado eso ... y una de las ventajas es esa, que Ceci tal vez ella no puede cortar pero por lo menos lo intenta, entonces es una habilidad que ella poco a poco no</p>	<p>Siempre es el tiempo, para mí es el tiempo, porque no debería serlo pero si es el tiempo porque es que uno quisiera hacer tanto, y lastimosamente el tiempo lo tiene a uno amarrado del cuello va que uno, si uno quisiera hacer eso. Les digo ay chicos guardémoslo, y yo soy muy así de que bueno tocaron y empezamos a guardar, cuento hasta diez. Entonces pienso yo que el tiempo es lo que ... y también otra es de las cosas de las que no, tal vez no nos han instruido de una forma más específica en cuanto por ejemplo en el caso de Ceci, yo había tenido niños con déficit, con</p>

	<p>va a desarrollar de un día para otro pero yo sé que si ella lo practica durante todo el año la va lograr, ahorita por ejemplo en el uso del locker ella ya sabe, entonces ¿esto al locker? Si mi amor, al locker, a vaya, entonces ella camina y se va al locker. Ella como puede intentar pero ese desarrollo de su habilidad motriz, al menos yo siento que le está ayudando bastante”.</p>	<p>hiperactividad de ese tipo de cosas que uno mira como lo soluciona en clase va, pero por ejemplo en el caso de la nena verdad, entonces yo vengo y digo bueno, entonces le preguntaba a la maestra sombra que tiene; mirá ¿qué habilidades tiene ella? Verdad cómo puedo yo contar, o sea con qué puedo contar yo, con pintar, ella cuando se ponía a pintar ella rayaba y yo no mi amor vamos a marcar un límite, hasta aquí llega la línea, hasta acá pintas tú. Entonces cuando ella miraba que se salía de la línea agarraba el borrador y empezaba ella (hace gesto de borrar), entonces pienso yo que si uno le dedicara más, ella merece todo el tiempo que uno, de uno lo merece. Entonces vengo yo y digo ¡ay no, pues lástima que no tengo tiempo para...! Entonces eso sería nada más”.</p>
E.5	<p>“Definitivamente es un respaldo, un respaldo para nosotros el poder he conocer la necesidad de cada niño (...).”.</p>	<p>“Yo creo que muchos maestros aquí en Guatemala no están preparados para hacerlos, de hecho yo mismo me considero que no estoy preparado totalmente verdad, en mi primer año yo nunca había</p>

		tratado con discapacidad intelectual, entonces creo que una desventaja es que los maestros, encima de eso se cuelgan de eso para no trabajar. Ah como él no le puedo exigir mucho porque está en adecuación, y eso no va, se le puede exigir al niño solo que a su nivel”.
E.6	“(…) Las ventajas que hay, hay una ruta de como una, un tendido digamos se utiliza, ha lastima no tengo ahí las guías, se utiliza un tendido programático desde primero a sexto grado, entonces hay una, el maestro no viene a decir que le enseño sino que ya tiene una base cronológica de lo que va a hacer hay un perfil de entrada y un perfil de salida, esa es la ventaja el maestro dice el niño va por segundo grado debería ir por esto”.	“Las desventajas es el tiempo, que a veces no se puede cumplir verdad, porque digamos aunque haya, ahorita hay dos periodos aun así no se logra cumplir lo que ellos ósea tal vez la desventaja más grande seria es que hay muchos contenidos dentro de las guías curriculares”.
E.7	“Ok, de la ventaja es que ahora nosotros podemos enseñarles a ellos también, o sea ya independientemente de la necesidad que él tenga o ella tenga es cómo nosotros vamos a	“El tiempo es una desventaja en la implementación de las adecuaciones curriculares. Si porque a veces si necesitas, digamos en la preprimaria cuando estuve allá, a veces necesitas que el

	<p>ayudarlos a que salgan adelante que sean, más adelante cuando sean grandes que sean mejores profesionales porque ahora hasta las universidades pueden llegar y hasta poner sus propias empresas cosa que antes no, antes lo rechazaban y los excluían verdad, (...) todas las personas aunque somos diferentes todas somos hábiles todas necesitamos salir adelante, y a estas personas las tenían escondidas en sus casas y así era antes pero ahora ya no”.</p>	<p>tiempo es muy corto en la prepi tenés que correr en contenido en actividades, después de una viene otra y hay veces en que ellos se quedan un poquito atrás por cuestiones de habilidades o destrezas o algo así, entonces en eso si he podido verlo verdad, que es más que eso que el tiempo es lo que más nos apremia acá”.</p>
E.8	<p>“Tanto para el docente como para el niño, para el docente eh puedo decir que si el docente planifica su clase basado en que dentro del salón de clases tiene un niño que tiene alguna discapacidad o problema de aprendizaje se va dar cuenta en la implementación de esa aplicación de que esa metodología que puede utilizar con estos niños la puede utilizar con toda la clase, esto entonces le permite planificar una clase integral y no una clase individualizada verdad en la que tenga que excluir al niño por alguna razón verdad, sino que es</p>	<p>“Bueno la desventaja principal creo que ha sido el pensamiento del docente, cuando es el docente titular el que tiene que hacer la adecuación y aplicarla, eh una de las desventajas es el pretexto del docente que siempre presenta verdad, de decir es que yo no sé, nunca lo he hecho, no sé cómo hacerlo verdad, entonces más que todo es una desventaja de actitud no de aptitud verdad, sino más que todo tiene que ver la actitud con la que el docente enfrente el plan de abordaje con el que hay que trabajar verdad. Si la actitud del docente es muy negativa o muy</p>

	<p>un beneficio y una ventaja para el maestro poder planificar una clase utilizando la metodología adecuada para el niño con necesidades educativas especiales y le da algún beneficio a los otros niños que en determinado momento podrían tener algún aprendizaje lento verdad. Entonces considero que es una ventaja para el docente.</p> <p>Es una ventaja para el niño porque le permite aprender a su ritmo, le permite integrarse a grupos de trabajo, le permite incluso trabajar en sesiones de uno a uno cuando es necesario. Entonces si tienen sus ventajas la adecuación curricular aplicada de forma grupal o aplicada de forma individual”.</p>	<p>reacia a tener a un niño con necesidades educativas especiales dentro de su salón de clases esto hace difícil o probablemente imposible a la aplicación de una adecuación curricular dentro del salón de clases”.</p>
--	--	--

Análisis de tabla 3

En esta última categoría se encuentran dos preguntas que evidencian la actitud del docente hacia las adecuaciones curriculares, claramente se puede leer que las diferencias que existen por cómo abordar la implementación de dichas adecuaciones y, las ventajas y desventajas que pueden surgir de estas dependiendo de la actitud con la que se enfrentan, estas preguntas son: ¿Cuáles son las ventajas de utilizar las adecuaciones curriculares? ¿Cuáles son las desventajas en la utilización de las adecuaciones curriculares?; en respuesta al primer cuestionamiento planteado se obtuvo que es un beneficio para el

alumno, sobretodo en el proceso de aprendizaje porque le permite al niño aprender, desarrollar sus habilidades. Mientras el lado contrastante, el 62.5% del grupo de docentes manifestó que encuentra como principal desventaja el factor tiempo ya sea porque implica un trabajo extra, porque no es suficiente para tener a una cantidad de niños dentro del aula y tener que atender de distinta manera a cada uno de ellos. En el otro 37.5% de los docentes se hace referencia al pensamiento del mismo, falta de preparación para intervenir asertivamente y poca flexibilidad que podría ser mejorada.

3.03 Análisis general

Los resultados obtenidos del trabajo de campo de la presente investigación permiten que se tengan un amplio panorama sobre los factores que pueden interferir en la implementación de las adecuaciones curriculares en el proceso de inclusión educativa, en el programa de Integración e Inclusión Educativa del Colegio Cristiano Bilingüe El Shaddai. Al aplicar las pruebas fue posible determinar que los docentes poseen conocimientos sobre las adecuaciones curriculares, esto se pudo observar en un 100% de los maestros cuando afirman que han escuchado hablar sobre las adecuaciones curriculares. De ese porcentaje el 50% indica que el lugar en el cual escucharon sobre las A.C. fue en el colegio, el 37.5% en la universidad y el 12.5% en el MINEDUC, esto se relaciona con el estudio que realizó Mel Ainscow (2001) cuando indica que al “modificar estructuras requiere de un proceso de improvisación donde el docente responde a distintas formas de retroalimentación expresadas por sus alumnos. Para el docente con experiencia, esto implica la aplicación de conocimientos tácitos adquiridos por la práctica” (p.4). Por esto es de gran importancia que los docentes puedan poner en práctica los conocimientos que poseen sobre el tema.

Se afirma que los docentes en su práctica profesional no sólo deben dominar los contenidos que imparten sino, que es necesario que faciliten el aprendizaje y la

participación de todos los estudiantes, propiciando oportunidades de mayor desarrollo e inclusión educativa (Sola, 1997) a los alumnos que se encuentran dentro del aula.

Para poder categorizar factores que interfieren en la elaboración y aplicación de las adecuaciones curriculares se tomaron en cuenta varios aspectos, como lo es la capacitación a docentes, porque si no existe una capacitación constante del tema los maestros difícilmente podrán implementar adecuadamente las adecuaciones en las clases; donde el 87.5% de los maestros indican que han recibido capacitación sobre el tema de adecuaciones curriculares. El 12.5% indica que solo ha recibido capacitación del tema por un curso de la universidad; por ello, la preparación de los docentes debe ser prioridad de los centros educativos para poder proporcionar una educación inclusiva a los alumnos, como indican Granada Azcárraga, Pomés Correa, & Sanhueza Henríquez (2013) es importante que los profesores tengan una formación profesional, porque esto les permitirá contar con herramientas para poder responder a la diversidad de estudiantes; y es importante que la capacitación sea constante y permanente. Mientras el personal del establecimiento esté preparado profesionalmente el proceso de inclusión y la implementación de las adecuaciones curriculares tendrán mejores beneficios tanto para los docentes como para los alumnos del Colegio.

Estos datos se pueden comparar con la entrevista realizada, confirmando que el 100% de los docentes considera necesario e importante recibir capacitaciones constantes en las que no sólo se trate el tema de cómo aplicar las adecuaciones sino el abordaje de las mismas dentro del aula con las características de cada estudiante, para obtener mejores resultados. Cuando se hace referencia a resultados no se relaciona con datos estadísticos, sino con la calidad educativa que todos merecen.

Se evaluó la infraestructura del establecimiento, porque para poder hablar de inclusión es necesario abrir los espacios para todas las personas, contar con rampas, salones amplios e iluminados debe ser fundamental en los centros educativos. Por ello, los resultados indican que las instalaciones del establecimiento es 100% accesible, porque cuenta con las adecuaciones necesarias para la movilidad de personas con discapacidad motora o

sensorial, las aulas son amplias y con suficiente iluminación; hay rampas de acceso a los salones, cafetería y área de recreación, por ello para Eduardo Aponte-Hernández (2008) “Las oportunidades educativas “inclusivas” significan la transformación de las instituciones y la experiencia educativa para que puedan dar una respuesta pertinente, de calidad y de condiciones equitativas en relación con las diferencias de las personas y de los grupos” (p.122). Las adecuaciones a la infraestructura, materiales y tecnología es parte del proceso para generar la participación activa de los estudiantes en el proceso de inclusión.

Al identificar la metodología que utilizan los docentes al aplicar las adecuaciones curriculares, es importante resaltar que no se puede especificar el mejor método de enseñanza para alumnos con discapacidad, sin embargo, la evaluación muestra que los docentes son flexibles en su labor; las actividades son adecuadas a las necesidades de los alumnos, utilizan diversidad de estrategias; fomentan la autonomía de los alumnos y facilita la atención a la diversidad. Los resultados de la observación muestran que el 100% de los maestros establecen contacto visual con los alumnos durante la clase. Asimismo, el 87.5% de los docentes utilizan material didáctico para facilitar la comprensión del tema en los estudiantes y solamente el 12% no utiliza algún tipo de material. Los docentes están al tanto del trabajo que se realiza en el período de clases, esto se ve reflejado en el 100% de los maestros, de este porcentaje el 87.5% motiva a los estudiantes por el esfuerzo que realizan en las actividades en el aula; se observa en el 87.5% de los docentes que monitorean el trabajo que realizan los alumnos constantemente, respondiendo dudas y señalando puntos que deben mejorar en el 87.5%. Por otro lado, el 75% de los educadores dan instrucciones de las actividades, especificando los resultados que esperan de los alumnos y el 87.5% transmiten entusiasmo para que los estudiantes realicen las tareas. El 87.5% de los docentes tienen control sobre el desarrollo de la clase, con actividades planificadas y estructuradas para beneficiar a los alumnos. Estos resultados se apoyan con lo que publicó Martínez Serrano, en lo referente a los cambios metodológicos en la enseñanza con personas con discapacidad, indica que se debe definir un modelo donde el profesor debe ser capaz de tomar decisiones de cambio y mejorar las estrategias que utiliza; tomando en cuenta el

nivel educativo que imparte, las características de los alumnos, el contenido y el poner en práctica actividades que desarrollen las habilidades en los estudiantes.

Es de suma importancia que la motivación se mantenga, Horne & Timmons (2009) plantean la importancia de mantener una actitud positiva hacia la inclusión educativa, señalando que debe ofrecerse un mejor apoyo administrativo, tiempo de planificación y capacitaciones sobre estrategias pedagógicas específicas según discapacidades. De no ser así la percepción positiva que los docentes manifiestan puede ser influenciada negativamente deteriorando el proceso significativo de la educación.

En los resultados de las evaluaciones los docentes indicaron que ha utilizado adecuaciones significativas y no significativas en su labor como docente en un 62.5%; el 12.5% indicaron que estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y el 12.5% de los maestros refieren el material que utilizan para la implementación de las adecuaciones curriculares. En cuanto a las dificultades que han encontrado en la implementación de las adecuaciones curriculares, los docentes se encuentran divididos, esto porque el 50% indicaron que si han tenido dificultades, mientras que el otro 50% refieren que no han tenido dificultades. Por ello, es importante como indica Gloria Calvo (2013) que para “Formar un docente para la inclusión educativa requiere el conocimiento y el adecuado manejo de un amplio repertorio de estrategias didácticas que permitan llegar con la metodología adecuada a las condiciones de los alumnos, para que pueda atender sus especificidades” (p.22). La relación consiste en que si los docentes tienen conocimientos amplios sobre las adecuaciones curriculares e identifican claramente las dificultades que puedan presentarse las metodologías que utilicen para el proceso de enseñanza-aprendizaje estará orientado a las necesidades de los alumnos, promoviendo una educación equitativa e inclusiva.

Durante la entrevista se detectó que el 62.5% de los docentes han tenido dificultades respecto al tiempo en el aula para implementar las adecuaciones curriculares, mientras que el otro 37.5% refirió tener la dificultad en metodología, preparación y el propio

pensamiento de los docentes. Existe una clara discrepancia entre ambos resultados, puesto que refieren no tener dificultades pero al estar inmersos en la práctica docente se enfrentan con situaciones no previstas, esto puede ser influenciado por las creencias que cada uno tiene.

Al analizar las actitudes que manifiestan los docentes hacia la implementación de las adecuaciones curriculares, los resultados indican que en su totalidad los docentes han implementado adecuaciones curriculares en su labor como docente. El 50% de los docentes mostraron que tienen dificultad en la planificación de las actividades y contenidos con las adecuaciones curriculares, las dificultades se presentan por desconocimiento sobre el tema, poca colaboración y miedo por parte de los docentes; mientras que el 50% de los docentes indicaron que no se han encontrado mayor dificultad. Como indican Granada Azcárraga, Pomés Correa, & Sanhueza Henríquez que la experiencia tiene un papel importante en la actitud de los docentes hacia la implementación de las adecuaciones curriculares, que está incluye si la práctica anterior ha sido positiva o negativa y el tiempo que realizó las adecuaciones. Por ello se ha observado que los años de experiencia influye en la actitud de los profesores hacia la inclusión (Granada Azcárraga, Pomés Correa, & Sanhueza Henríquez, 2013) , porque los docentes que tienen mayor experiencia tienen una actitud positiva en comparación a un docente que está iniciando con esta práctica.

El más sobresaliente es la actitud del docente, dicho factor se evidenció en la entrevista, porque de este depende de cómo el docente percibe la aplicación de las adecuaciones, para tomarlo como un aspecto positivo o una carga más e impactar la aplicación como tal. Las investigaciones que se han realizado hacen referencia sobre las actitudes que tienen los profesores hacia la inclusión educativa, se puede evidenciar que esta puede cambiar dependiendo de las variables referidas a la experiencia de cada uno en el proceso educativo, características de los alumnos, disponibilidad de recursos, formación, apoyo y tiempo disponible (Granada Azcárraga, Pomés Correa, & Sanhueza Henríquez, 2013). Acierta y apoya los resultados que se han encontrado.

El 87.5% de los docentes coincidieron en la importancia de la implementación de las adecuaciones curriculares dentro del sistema educativo, porque son de beneficio tanto para los alumnos con discapacidad como para los docentes; mientras que el 12.5% indican que es una herramienta innovadora y poco realistas, porque son muchos contenidos en tiempos relativamente cortos. Esto tiene relación con lo que Fernández Batanero indica, respecto la motivación del docente, porque el motivar a los profesores favorece la implementación de nuevos métodos, técnicas y estrategias que logren incluir a todos los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, si el educador no está motivado, se opondrá a la innovación del sistema educativo, obstaculizando el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Fernandez Batanero, 2012).

Capítulo IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.01 Conclusiones

- Con base a los resultados de las pruebas aplicadas, se determinó que los docentes conocen de manera general el tema de adecuaciones curriculares, esto dificulta el trabajo con alumnos incluidos, porque es necesario que los maestros tengan conocimientos específicos sobre el tema para que pueda implementarlas adecuadamente.
- Se encontró que los factores que interfieren en la implementación de las adecuaciones curriculares se relacionan con la actitud de los docentes frente a la inclusión educativa, esto porque desconocen como intervenir con los estudiantes con discapacidad, por ello obstaculizan este proceso.
- Los docentes son las personas que influyen directamente en la inclusión educativa, por ello si no se sienten preparados para implementar las adecuaciones curriculares esta no se dará de una forma esperada.
- Los docentes utilizan metodologías de trabajo, considerando las necesidades y habilidades de cada estudiante, esforzándose para que todos los estudiantes logren satisfactoriamente alcanzar las metas e indicadores de logro del grado que cursan.
- Las actitudes que manifiestan los docentes hacia la implementación de las adecuaciones curriculares, se basan en las dificultades que se presentan hacia el trabajo que realiza, porque mientras más presionado se sienta el maestro por la carga de trabajo o acusado, la actitud que exprese será negativa, por otro lado si se siente apoyado tendrá una actitud positiva.
- Existe una clara discrepancia en relación en los datos obtenidos sobre el tema de las dificultades en la aplicación de las adecuaciones curriculares, en el cuestionario se obtuvo datos más superficiales en donde el docente demostró una mejor percepción y disponibilidad hacia las adecuaciones curriculares e inclusión educativa; mientras en la entrevista fue tratado a profundidad las ventajas y desventajas en su experiencia

dando como resultado que todos enfrentan dificultades sobre todo con el factor tiempo.

- Una inclusión educativa efectiva es posible siempre que exista una clara disposición y actitud positiva por parte de los docentes y todo el personal administrativo para continuar con los logros obtenidos, poder enfrentar y buscar las soluciones necesarias a las dificultades que pueden presentarse en el desarrollo de la misma.
- Dado a los resultados obtenidos en la investigación, se encontró como común denominador que los docentes consideran pertinente un cambio desde la formación magisterial, es necesario evaluar las necesidades presentadas y promover los cambios.

4.02 Recomendaciones

- Al Ministerio de Educación de Guatemala, la formación de los docentes es necesaria para lograr la inclusión de personas con discapacidad, es necesario que se elabore una reestructuración docente y crear programas de formación continua que den acompañamiento a las prácticas de los educadores.
- A la Dirección General de Educación Especial –DIGEESP- para que participe en la innovación y capacitación de docentes, creando estrategias de acompañamiento a los docentes en el proceso de inclusión y brindando asesoría en la implementación de las adecuaciones curriculares.
- Al Colegio Cristiano Bilingüe El Shaddai fortalecer la capacitación docente, porque es necesario que el educador pueda elaborar herramientas y técnicas que le permitan eliminar barreras y fomentar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando las necesidades de cada alumno.
- Al Programa de Inclusión e Integración Escolar, poner énfasis a las necesidades de los docentes y los alumnos, para que no interfieran en el programa e implementación de las adecuaciones curriculares.
- Al Programa de Inclusión e Integración Escolar anticipar situaciones que pueden convertirse en obstáculos para la implementación de las adecuaciones curriculares, informando a los docentes sobre la condición de los estudiantes incluidos. Con la

finalidad de preparar a los docentes sobre las estrategias y metodologías que deben utilizar con los estudiantes.

- A los docentes del centro educativo, que se comprometan con la implementación de las adecuaciones curriculares en la inclusión educativa para beneficiar a todos los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.03 Referencias

- Aguado, M. T., Gil, I., & Mata, P. (2008). El Enfoque intercultural en la formación del profesorado: dilemas y propuestas. *Revista Complutense de Educación*, 2(19), 275-292.
- Ainscow, M. (2001). Comprendiendo el desarrollo de escuelas inclusivas. *Notas y referencias bibliográficas*. volumen 10.
- Ainscow, M. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula: manual para la formación del profesorado* (Vol. 87). Narcea Ediciones.
- Allport, G. W. (1970). *Psicología de la personalidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Aponte-Hernández, E. (2008). Desigualdad, inclusión y equidad en la educación superior en América Latina y el Caribe: tendencias y escenario alternativo en el horizonte 2021. *Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe*.
- Archila, G. A., & Antollón Lam, A. M. (noviembre de 2015). Utilización de adecuaciones curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes que asisten al programa de asesoría psicopedagógica para maestros y maestras -PAPs- del Insitituto de servicio e investigacion -ISIPs-. *Tesis*. Guatemala, Guatemala.
- Benavidez, L. M. (2012). Análisis sobre los factores que intervienen en la atención pedagógica que brindan las y los docentes de educación primaria, a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, en los centros públicos Hermanos de Salzburgo y Teresa Arce . *Ciencia de la educación*, 1-11.
- Booth, T., Ainscow, M., & Black-Hawkins, K. (2000). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. *INDEX FOR INCLUSION*, 98.
- Calvo, G. (2013). LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. *Páginas de Educació*, 6(1), 19-35.
- DIGEESP. (2009). *Dirección Guía de las adecuaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Guatemala: MINEDUC.
- Fernandez Batanero, J. M. (2012). Capacidades y competencias docentes para la inclusión del alumnado en la educación superior. *Revista Educativa Superior*, 41(162), 9-24.

- Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M. P., & Sanhueza Henríquez, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultura*, 25.
- Guerra, M. A. (2006). El pato en la escuela o el valor de la diversidad. Madrid: CAM-Encuentro.
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición.
- Horne, P. E., & Timmons, V. (2009). Hacer que funcione: las perspectivas de los docentes sobre la inclusión. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 13(3), 273-286.
- Kaplan, A. (1964). The conduct of inquiry. *Chandler Publishing*, 18.
- Latas, A. P. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de Educación*, 327.
- Martínez Serrano, M. d. (2007). Las competencias del profesorado universitario ante la convergencia europea: un camino por recorrer. en *Revista Educação em Rede*, 8.
- MINEDUC. (s.f.). *Introducción a la Reforma y transformación Curricular*. Recuperado el 23 de mayo de 2017, de *Introducción a la Reforma y transformación Curricular*: <http://www.cnb.mineduc.gob.gt>
- Moltó, M. C. (2003). Inclusión y cambios en el aula vía adaptaciones instructivas. *Revista de Investigación Educativa*, 21(2), 465-487.
- Rodríguez, A. (1989). *Interpretación de las actitudes*. J.Seoane.
- Saldoval, M. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la inclusión de estudiantes en condición de discapacidad*. Secretara de Educacin de Boyac. Boyac: Neuroharte.
- Sanchez, & Moliner. (2001). La educación inclusiva en docentes en formación: su evaluación a partir de la teoría de facetas. *SCIELO*, 2.
- Sola, T. (1997). *La formación inicial y su incidencia en la educación especial*. En Sánchez Palomino, A. Y J. Torres González, *Educación especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. Madrid: Pirámide.